

**CONTEÚDOS DA RECUPERAÇÃO PARCIAL DO 2º BIMESTRE - 7º ANO DO E.F. II - 2018**

DISCIPLINA	PROFESSOR	CONTÉUDO ESSENCIAL	CONCEITO	AULAS DA APOSTILA/ PÁGINAS	OBSERVAÇÕES
ARTE	FABIANA	Animação	Flip Book e Stop Motion		Levar lápis de cor
GRAMÁTICA	SHEILA	TIPOS DE SUJETO	Sujeito explícito ou claro (simples e composto) Sujeito oculto Sujeito indeterminado Sujeito inexistente	Módulo 8 Anglo 1 – p.77-90 e exercícios do caderno	Rever os exercícios da folha de revisão
		PREDICADO NOMINAL	Verbo de Ligação Predicativo do sujeito	Módulo 11 Anglo 1 – p.108-114	
		PREDICADO VERBAL	Verbo transitivo e verbo intransitivo	Módulo 14 Anglo 2 – p. 17-25	
ESPAÑHOL	CARLA	Concepto de escobarrio Interpretación de texto y de historieta Los posesivos átonos y tónicos Verbos regulares e irregulares en el condicional simple		p. 33, 34, 35 p.35 y 36 act. 6 p. 37 act. 2 y 3 p. 40 act. 1 y 2 p. 46 act. 4 p.45 act. 2 p. 47 act. 6 p. 48 act. 1	Saber dar respuestas completas en español y hacer corrección de frases (act. 3 p.43) Aplicar los conceptos de escobarrio, de posesivos y de verbos em condicional simple

MATEMÁTICA	MARINA	<p>Mód. 13 – Multiplicação, potenciação e divisão de números inteiros relativos</p> <p>Mód. 14 – Ângulos</p> <p>Mód. 15 – Bissetriz de um ângulo</p> <p>Mód 17 – Contextos de probabilidade</p> <p>Mód. 18 – Multiplicação e potenciação de frações</p>	<p>Utilizar a regra de sinais para multiplicação, divisão e potenciação de números inteiros e frações.</p> <p>Resolver problemas envolvendo ângulos e bissetriz.</p> <p>Probabilidade</p>	<p>p. 351 a 362</p> <p>p. 367 a 380</p> <p>p. 381 a 382 e 385 a 387</p> <p>p. 402 a 407</p> <p>p. 411 a 419</p>	<p>Refaça os exercícios e leia as teorias dos módulos.</p>
INGLÊS	JAQUELINE	<p>Indefinite articles – a / an</p> <p>Some and any</p> <p>Singular and plural formas (regular and irregular)</p> <p>Simple present (aff., neg., and int., sentences)</p> <p>Prepositions</p>	<p>Colocar frases que estejam no singular para o plural e colocar frases que estejam no plural, no singular utilizando artigos indefinidos, some e any, e as formas do substantivos no singular e no plural</p> <p>Aplicar as regras do simple present nas frases afirmativas, negativas e interrogativas</p> <p>Identificar posição de coisas e lugares utilizando preposições de lugar</p>	<p>29; 32 à 33; 36; 41; 45; 62 à 64</p>	<p>Estudar refazendo os exercícios das páginas relacionadas e os exercícios do caderno.</p>

GEOGRAFIA	RENZO	<p>ANGLO 01</p> <p>Graus de tecnologia no campo</p> <p>Problemas no campo</p> <p>A modernização da agricultura</p> <p>Principais produções</p>	<p>A alimentação variada é essencial para a saúde humana, mas nem todos os países têm espaço ou condições econômicas e técnicas para produzir os alimentos necessários a atender sua população.</p> <p>No Brasil convivem duas realidades opostas: a de um país moderno, que oferece um bom padrão de vida para parte de sua população rural, e a de um país atrasado, com uma numerosa população miserável.</p> <p>Apesar dos problemas, o Brasil tem fatores que favorecem seu crescimento agrícola, colocando-o entre os maiores produtores rurais do mundo, em que a área cultivada quase não se alterou na última década, mas a produção quadruplicou.</p> <p>Três grandes problemas persistem no campo brasileiro: o uso inadequado do solo, a concentração fundiária e as relações de trabalho arcaicas.</p> <p>O Brasil está passando por um período de modernização agrícola nunca antes visto, o que o coloca como quarto maior mercado mundial de insumos agrícolas. Como consequência, expande-se</p>	<p>237</p> <p>240</p> <p>244</p> <p>246</p>	<p>Ler o texto e entender a influência do espaço geográfico na abundância ou na escassez de determinados recursos alimentares, o que resulta na capacidade de exportá-los ou na necessidade de importá-los.</p> <p>Ler o texto e entender as diferentes realidades do campo brasileiro: uma agricultura moderna e roça.</p> <p>Refazer a atividade 01.</p> <p>Ler o texto e compreender os três maiores problemas do campo brasileiro: o uso inadequado do solo (que você já estudou no Módulo 03, nas páginas 218 e 219), a estrutura fundiária (má distribuição de terras: menos de 1% dos proprietários detém mais de 44% das terras), e as relações de trabalho arcaicas e atrasadas no campo. Refazer as atividades 02 e 03.</p> <p>Ler o texto e entender o conceito de agroindústria, o aprofundamento das relações campo-cidade, com o domínio do meio urbano sobre o meio rural, o peso do grande capital tem nesse processo e como as empresas transnacionais se beneficiaram disso. Refazer a atividade 04.</p> <p>Ler o texto e as tabelas para reconhecer a existência de três formas de indicar as maiores produções nacionais: área, quantidade e valor. Reconhecer que sob qualquer critério as maiores produções brasileiras são a soja, o milho e a cana-de-açúcar.</p> <p>Ler o texto e entender que a cidade é a parcela do espaço geográfico onde ocorre a concentração de moradias e construções organizadas em ruas, avenidas e praças. Ela oferece aos seus moradores diversos tipos de serviços (transporte coletivo, energia elétrica, saneamento básico, escolas, lazer e comércio), mas, em geral, não apresenta</p>
-----------	-------	--	---	---	--

		<p>no país o agronegócio, que promove profunda integração entre o campo e a cidade.</p> <p>Sob qualquer critério de análise (área, quantidade e valor) as maiores produções agrícolas nacionais são soja, milho e cana-de-açúcar.</p>	<p>207</p> <p>209</p> <p>213</p> <p>221</p> <p>224</p> <p>228</p> <p>235</p> <p>235</p> <p>238</p> <p>239</p> <p>240</p> <p>240</p> <p>241</p> <p>243</p>	<p>atividades agrárias, exceto pequenas hortas e pomares, quase sempre nas periferias urbanas. Refazer a atividade 01.</p> <p>Ler o texto e reconhecer as características das primeiras cidades: pequena extensão, muralhas medievais, ausência de saneamento básico e transporte coletivo etc. Reconhecer que foi somente no final do século XIX que as cidades começaram a tomar a forma que conhecemos hoje com indústrias, comércio e serviços. Refazer a atividade 02.</p> <p>Ler o texto e entender as causas do êxodo rural (mecanização da lavoura, miséria do trabalhador rural, concentração de terras e industrialização das áreas urbanas) além de suas consequências (inchaço urbano, insuficiência de infraestrutura urbana, desemprego e marginalização social). Refazer a atividade 03.</p> <p>Assistir o filme “Marvada carne”</p> <p>Ler o texto e entender os conceitos de sítio e situação urbana. Refazer a atividade 01.</p> <p>Ler o texto e entender os conceitos e reconhecer as diferenças de cidades espontâneas e planejadas. Identificar os problemas que atingem esses tipos de cidades. Refazer a atividade 02.</p> <p>Ler o texto e entender o que é rede urbana e relacionar esse conceito ao de hierarquia urbana. Reconhecer as diferenças entre megacidades e cidades globais. Refazer a atividade 03.</p> <p>Ler os textos e entender os conceitos de Desigualdade social, Condições de moradia, Saúde e saneamento básico, Desemprego nas cidades, Escolaridade, Transporte Urbano, Violência urbana.</p> <p>Refazer as atividades 01, 02 e 03.</p>
	<p>ANGLO 02</p> <p>A cidade</p> <p>Crescimento urbano e urbanização</p> <p>Êxodo rural</p> <p>Sítio urbano e situação urbana</p> <p>Cidades espontâneas e cidades planejadas</p> <p>Hierarquia urbana</p> <p>Vivendo nas grandes cidades</p> <p>Desigualdade social</p> <p>Condições de moradia</p> <p>Saúde e saneamento básico</p> <p>Desemprego nas cidades</p> <p>Escolaridade</p> <p>Transporte Urbano</p> <p>Violência urbana</p>	<p>A cidade é a parcela do espaço geográfico onde ocorre a concentração de moradias e construções organizadas em ruas, avenidas e praças. Ela oferece aos seus moradores diversos tipos de serviços (transporte coletivo, energia elétrica, saneamento básico, escolas, lazer e comércio), mas, em geral, não apresenta atividades agrárias, exceto pequenas hortas e pomares.</p> <p>No Brasil, cidade e município são conceitos diferentes. Município corresponde à toda o território, enquanto cidade corresponde apenas à área urbana.</p> <p>O crescimento urbano ocorre pelo simples aumento de população da cidade, mas a urbanização só acontece se o crescimento urbano for superior ao crescimento da</p>		

			<p>população rural.</p> <p>O êxodo rural cresceu no Brasil a partir da década de 1950, em função da pobreza do homem do campo, da má distribuição de terras e da mecanização das lavouras. Isso reduziu a população rural, ampliou as cidades, impulsionou a urbanização e trouxe uma enorme quantidade de problemas para as cidades brasileiras, com destaque para o favelamento e a marginalização social.</p> <p>O sítio urbano é determinado pelo lugar onde a cidade nasceu e suas particularidades naturais, que podem influenciar seu desenvolvimento. Já a situação urbana é definida pela posição geográfica atual da cidade e o conjunto de relações com o espaço natural, político e econômico que a circunda.</p> <p>As cidades podem ser espontâneas (mais numerosas e apresentam muitos problemas originados pela falta de planejamento) ou planejadas (pouco numerosas, mas sua origem não garante ausência de problemas).</p> <p>Toda cidade apresenta uma função urbana:</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>turismo, comércio, indústria, administração, religião. Nenhuma cidade está isolada. Todas se relacionam e formam redes urbanas. Mas há uma hierarquia determinada pelo grau de desenvolvimento de cada cidade, que se reflete na oferta dos serviços oferecidos às demais.</p> <p>O inchaço urbano é consequência do rápido crescimento das cidades, que não foi acompanhado por planejamento urbano adequado.</p> <p>“Marginalização” e “exclusão” referem-se a pessoas que vivem “à margem” de seus direitos de cidadãos.</p> <p>O “direito à cidade” busca colocar o espaço urbano a serviço de toda a sociedade.</p> <p>O déficit de moradias e os baixos salários são fatores que levam à favelização e aos cortiços.</p> <p>O desemprego e a falta de escolaridade podem levar à marginalização social.</p> <p>A falta de investimentos em transportes coletivos de qualidade coloca em risco a saúde da população.</p> <p>A violência urbana é complexa e está relacionada aos problemas sociais das grandes cidades.</p>		
--	--	--	---	--	--

REDAÇÃO	SHEILA	Narrativa de aventura  Livro "A invenção de Hugo Cabret"	Características da narrativa de aventura	Módulo 16 Anglo 2 – p. 39-40	
HISTÓRIA	ANDRÉIA	<p>Aula 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mudanças na Idade Média</li> <li>- algumas invenções na Idade Média</li> <li>- crescimento demográfico</li> <li>- As Cruzadas: Fé, poder e negócios – causas e consequências</li> </ul> <p>Aula 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cruzados ou invasores</li> <li>- um fato histórico, várias versões sobre ele.</li> </ul> <p>Aula 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renascimento comercial e urbano</li> <li>- surgimento da burguesia</li> </ul> <p>Aula 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peste Negra – causas, sintomas e consequências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os fatos que desencadearam as mudanças marcantes na Idade Média e entender as Cruzadas como resultado de diversas motivações e expressão da mentalidade da época</li> <li>- Refletir sobre o encontro de culturas decorrente das Cruzadas e conhecer os pontos de vista dos dois lados em questão.</li> <li>- Compreender os fatores que estimularam o renascimento comercial, urbano e o surgimento da burguesia.</li> <li>- Entender o novo contexto das crises que causaram grande impacto no cotidiano das pessoas.</li> </ul>	<p>Aula 6 – p.145,146,147,148,154 e 156</p> <p>Aula 7 – p.163, 165 e 166</p> <p>Aula 8 – p. 175, 176, 177 e 179.</p> <p>Aula 9 – p. 185 e 186</p>	<p>Reler conceitos relevantes registrados no caderno e grifados na apostila.</p> <p>Refazer os testes propostos nas aulas estudadas e os exercícios corrigidos.</p>

CIÊNCIAS	MICHELLE	<p>Vírus</p> <p>Bactérias</p> <p>Protozoários</p>	<p>-Estruturas dos vírus. - Características. -Transmissão de doenças virais e prevenções. -As vacinas. -Biotecnologia: o uso da terapia genética. -Importância ecológica e ambiental.</p> <p>-Estrutura bacteriana. - Características. -Transmissão de doenças bacterianas e prevenções. - Importância ecológica e econômica.</p> <p>-Estruturas dos protozoários. - Importância médica e ecológica. Formas de transmissão e prevenção de doenças causadas por protozoários</p>	<p>Módulo 9 Aulas 22 e 23.</p> <p>p. 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281 e 282.</p> <p>Módulo 10 Aulas 24 e 25.</p> <p>p.283, 284, 285, 286, 287, 288, 289 e 290.</p> <p>Módulo 12 Aulas 28 e 29.</p> <p>p.298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305 e 306</p>	<p>Entender por que o vírus não é considerado ser vivo página 275. Saber as diferentes estruturas dos vírus página 276. Entender quais são as formas de transmissão e prevenção das doenças virais páginas 277 e 278. Entender como são as vacinas e como elas agem no organismo- ler a pesquisa e anotações no caderno. Saber o que é a terapia genética página 279. Entender qual a importância de alguns vírus para o meio ambiente páginas 279 e 280. Estudar as atividades das páginas 277, 280, 281 e 282.</p> <p>-----</p> <p>Saber as estruturas das bactérias páginas 283 e 284. Entender quais são as formas de transmissão e prevenção das doenças bacterianas páginas 286 e 287. Compreender quais são as importâncias ecológicas e econômicas das bactérias páginas 287 e 288.</p> <p>Ler os exercícios das páginas 285, 289 e 290.</p> <p>-----</p> <p>Saber como são as estruturas dos protozoários páginas 299 e 300. Entender quais são as formas de transmissão e prevenção das doenças causadas por protozoários páginas 302, 303 e 304. Entender a interações ecológicas com protozoário página 304 e 305.</p> <p>Ler as atividades páginas 301, 305 e 306.</p> <p>-----</p> <p>Obs: Rever as revisões, os mapas conceituais e atividades de estudo no caderno.</p>
EDUCAÇÃO FÍSICA	GUARÁ E ANA PAULA	Copa do Mundo	<p>História da Copa Copa 2018 Eliminatória Símbolos da Copa Formato dos Jogos Curiosidades</p>		Retirar o trabalho com a orientadora