

		Os destinos do lixo	-Lixão. -Aterro sanitário. -Aterro controlado. -Incineração. -Compostagem.	Módulo 14 Aulas 28 a 31. p.268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276 e 277	Como funciona o lixão- páginas 268 e 269. Qual a diferença entre o aterro sanitário e controlado; e entender por que o aterro sanitário é o mais indicado para se colocar o lixo- páginas 269, 270 e 271. Compreender por que os resíduos especiais devem ser incinerados-páginas 272 e 273. Entender como é feito o adubo nas usinas de Compostagem- páginas 274 e 275. Ler as atividades- páginas 269, 272, 273, 275 e 276. Obs: Rever as revisões, anotações e atividades no caderno.
GRAMÁTICA	LÍVIA	Adjetivo: (Módulo 11) – O adjetivo (Anglo 1) Texto descritivo e texto narrativo: (Módulo 12) – Descrição e narração / a narrativa de ficção (Anglo 1) Verossimilhança nos textos narrativos: (Módulo 13) – O incrível mundo de Alice: a verossimilhança nos textos narrativos (Anglo 2) Numeral: (Módulo 12) – O numeral (Anglo 2)	Adjetivo Texto descritivo e texto narrativo Verossimilhança nos textos narrativos Numeral	p. 84 à 93; p. 94 à 99; p. 6 à 17; p. 18 à 31.	- O adjetivo e o substantivo: adjetivos qualificadores e adjetivos classificadores (p. 84 e 85); - locução adjetiva (p. 86); - troca de classes (substantivo e adjetivo) (p. 87); - posição do adjetivo na frase (p.87); - rever o tópico “O que vimos no módulo 11” (no caderno); as atividades nas 88 à 91 e a Sessão <i>Ortografar</i> na p. 91). - A descrição e a narração (p. 94 e 95); - a diferença entre a descrição e a narração (p. 95); - rever o tópico “O que vimos no módulo 12” (no caderno) e a atividade 3 (p. 99). - Verossimilhança e narrativa fantástica (p. 12); - verossimilhança externa e verossimilhança interna (p. 13); - rever o tópico “O que vimos no módulo 13” (no caderno) e as atividades das p. 13 e 14). - A classe dos numerais (p. 18 e 19); - as subclasses dos numerais: cardinais, ordinais, fracionários e multiplicativos (p. 19 à 22);

					- rever o tópico “O que vimos no módulo 12” (no caderno), as atividades das p. 23 à 28 e a Sessão <i>Ortografar</i> (p. 29 e 30).
ESPAÑHOL	CARLA	Las profesiones Verbos en presente de indicativo Pronombres posesivos -Personas de la familia		Las páginas están señaladas al lado	Saber escrever os nomes das profissões em espanhol de acordo com a descrição (at. 4 p.35, at. 6 p.39) Conjugar qualquer verbo terminado em AR (seguindo o modelo do “trabajar” na p.37 at.2, at. 3 p.38) Conjugar verbos “tener” e “estar” (at. 2 p.37, at.3 p.38) Reconhecer a qual termo o pronome possessivo de refere (at. 5, p.43 e 44) Organizar frases, usando o pronome possessivo (at. 3 p.44) Saber escrever em espanhol as pessoas da família, conforme descrição de uma situação (at. 4 p.45)
MATEMÁTICA	MIRNA	ANGLO 1 MEDIDA DE TEMPO: HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS	Explorar as unidades de tempo: horas, minutos e segundos; Efetuar operações com unidades de tempo; Transformação de unidades de hora; Situações-problema envolvendo unidades de tempo;	Aulas 23 e 24 Módulo 8: pág. 356 a 361	Refazer todos os exercícios realizados em sala e em casa das páginas 358 a 361.
		ANÁLISE DE DADOS	Identificar os diferentes tipos de gráficos estatísticos; Analisar e interpretar dados apresentados em forma de gráficos;	Aulas 27 e 28 Módulo 10: pág. 368 a 372	Leia e analise com muita atenção os gráficos apresentados no módulo 10.
		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Explorar a resolução de diferentes tipos de problemas;	Aulas 29 e 30 Módulo 11: pág. 375 a 377	Leia e refaça os problemas 1 ao 5 das páginas 375 a 377.

		<p>ANGLO 2 GIROS E ÂNGULOS</p> <p>LOCALIZAÇÃO DE PONTOS</p> <p>NÚMEROS RACIONAIS</p> <p>MULTIPLICAÇÃO POR 10, 100 E 1000 COM NÚMEROS DECIMAIS</p>	<p>Construir ângulos com os esquadros; Identificar o grau como medida de rotações; Ângulo reto e suas representações;</p> <p>Localizar pontos num sistema de coordenadas e num plano cartesiano; Localizar pontos e traçar segmentos num plano cartesiano.</p> <p>Comparar e ordenar números decimais; Localizar números decimais na reta numérica.</p> <p>Realizar as operações de multiplicação e divisão por 10,100 e 1000 com números decimais, mentalmente.</p>	<p>Aulas 31 e 32 Módulo 12 Páginas:302 a 308</p> <p>Aulas 33 e 34 Módulo 13 Páginas:309 a 318</p> <p>Aulas 38 a 40 Módulo 15 Páginas: 331 a 339</p> <p>Aulas 41 e 42 Módulo 16 Páginas: 340 a 34.</p>	<p>Ler página 303; Refazer os exercícios das páginas 305, 307 e 308;</p> <p>Ler as páginas 310 e 311; 312, 313 e 314; Refazer os exercícios 1 e 2 da pág. 315; Refazer "Em casa" pág. 317 e 318 exercícios. 1 ao 4.</p> <p>Refazer pág. 334 a 337; 339</p> <p>Refazer pág. 341 exercício 3; Pág. 342 exercícios 6 e 8; Pág. 343 exercícios 10, 12 e 14 Página 345 exercício 4</p>
INGLÊS	JAQUELINE	<p>Verb to be Subject pronouns Family Vocabulary Genitive Case</p>	<p>Colocar o verb to be em frases afirmativas Substituir nomes pelos respectivos pronomes do sujeito Conhecer vocabulário relacionado a parentesco - família Indicar posse utilizando o genitive case ('s)</p>	<p>35; 37; 39; 42 à 43; 45 à 47; 50</p>	<p>Estudar refazendo os exercícios das páginas relacionadas ao lado e pelos exercícios do caderno.</p>

GEOGRAFIA	RENZO	<p>ANGLO 01 Os agentes transformadores do relevo As formas de relevo O relevo Continental O relevo submarino O relevo brasileiro Altimetria do relevo brasileiro Formas do relevo brasileiro</p> <p>ANGLO 02 A atmosfera terrestre O tempo atmosférico O clima Temperatura atmosférica Pressão atmosférica e ventos Umidade do ar e precipitações</p>	<p>O relevo terrestre é dinâmico, sendo construído, destruído e reconstruído constantemente.</p> <p>Os agentes internos (endógenos) e os agentes externos (exógenos) são responsáveis por modificar e esculpir as formas do relevo terrestre.</p> <p>A ocupação de áreas de risco gera graves consequências e problemas sociais.</p> <p>O relevo da Terra (continental e submarino) pode ser analisado a partir de seus aspectos visíveis, de sua origem e de sua composição.</p> <p>O relevo do Brasil não possui, em geral, altitudes muito elevadas e apresenta três formas predominantes: planalto, planície e depressão.</p> <p>A atmosfera varia de composição segundo a altitude e a posição geográfica do lugar de análise</p> <p>O comportamento cotidiano da atmosfera determina o tempo climático, que é altamente instável, formado pelos cinco elementos climáticos e alterado por diversos fatores climáticos.</p> <p>A análise dos dados de comportamento atmosférico por longos períodos permite conhecer as variações sazonais que nela ocorrem e determinar que tipo de clima o lugar apresenta.</p> <p>Elementos climáticos formam o tempo e o clima.</p> <p>Os fatores climáticos alteram os elementos climáticos criando a dinâmica atmosférica.</p>	<p>210 213 216 217 219</p> <p>176 177 179 183 189 191</p>	<p>Ler o texto e entender os processos de formação do relevo terrestre.</p> <p>Ler o texto e entender as consequências da ocupação do relevo. Refazer a atividade 01.</p> <p>Ler o texto e reconhecer as diferentes formas de relevo terrestre e submarino. Refazer as atividades 01 e 02.</p> <p>Ler o texto e entender porque no Brasil não há altitudes elevadas. Refazer as atividades 04 e 05.</p> <p>Ler o texto e entender que a atmosfera é fundamental para o equilíbrio térmico do planeta e para a vida. Refazer a atividade 01.</p> <p>Ler o texto e entender que o tempo é a situação física da atmosférica em um determinado instante. Refazer as atividades 02 e 03.</p> <p>Ler o texto e entender que o clima só pode ser definido após uma longa observação do comportamento da atmosfera.</p> <p>Ler o texto e entender as relações entre os fatores e os elementos climáticos. Ler o texto e compreender que as medições da temperatura requerem aparelhos específicos, por isso a importância da tecnologia. Refazer a atividade 01 e compreender que há temperaturas mínimas, máximas, médias e amplitudes térmicas.</p> <p>Ler os textos e que a dinâmica da temperatura atmosférica é influenciada por três fatores: Rotação da Terra, Latitude e Altitude. Refazer a atividade 02.</p> <p>Ler o texto e entender a relação entre a altitude e a redução da massa atmosférica. Refazer a atividade 03.</p> <p>Analisar a imagem "O mecanismo dos ventos" (página 191)</p> <p>Ler o texto e entender o que é umidade do ar e sua relação com o ciclo da água. Lembre também de suas aulas de ciências (Anglo 1) sobre estados físicos da matéria (sólido, líquido e gasoso).</p>
-----------	-------	---	---	---	--

			<p>A temperatura atmosférica, medida pelos termômetros, é afetada principalmente pela rotação da Terra, latitude e altitude.</p> <p>A pressão atmosférica, medida pelos barômetros é afetada principalmente pela variação da temperatura do ar e pela altitude.</p> <p>Os ventos são deslocamentos de ar provocados pelas diferenças de pressão atmosférica.</p> <p>As precipitações, medidas pelos pluviômetros, podem ser líquidas ou solidas. A umidade do ar varia, principalmente, muito por influência das correntes marinhas e da continentalidade/maritimidade.</p>		<p>Ler o texto e entender que a umidade do ar e as precipitações variam de um lugar para outro devido a ação de vários fatores, entre eles as correntes marítimas (com a formação de áreas áridas e semiáridas em litorais por onde passam as correntes frias e a elevação das temperaturas e precipitações por onde passam as correntes quentes); e a maritimidade/continentalidade que explica a alteração das temperaturas e da umidade, em função da maior ou menor proximidade de grandes massas de água. Refazer a atividade 04.</p>
REDAÇÃO	LÍVIA	<p>Texto descritivo e texto narrativo: (Módulo 12) – Descrição e narração / a narrativa de ficção (Anglo 1)</p> <p>Verossimilhança nos textos narrativos: (Módulo 13) – O incrível mundo de Alice: a verossimilhança nos textos narrativos (Anglo 2)</p>	<p>Texto descritivo e texto narrativo</p> <p>Verossimilhança nos textos narrativos</p>	<p>p. 94 à 99;</p> <p>p. 6 à 17;</p>	<p>- A descrição e a narração (p. 94 e 95); - a diferença entre a descrição e a narração (p. 95); - rever o tópico “O que vimos no módulo 12” (no caderno) e a atividade 3 (p. 99).</p> <p>- Verossimilhança e narrativa fantástica (p. 12); - verossimilhança externa e verossimilhança interna (p. 13); - rever o tópico “O que vimos no módulo 13” (no caderno) e as atividades das p. 13 e 14).</p>
HISTÓRIA	GABRIELA	<p>O QUE É TEMPO HISTÓRICO E TEMPO CRONOLÓGICO. Anglo 2: Módulo 6 (páginas 124 até 127)</p> <p>- O QUE É ETNOCENTRISMO Anglo 2: Módulo 6 (página 128)</p> <p>- AS FORMAS COMO A</p>	<p>Entender as contribuições da arqueologia e da história para o estudo da ocupação da América, compreendendo a diversidade dos povos</p>	<p>Anglo 2: Módulo 6 (páginas 124 até 127) * Anglo 2: Módulo 6 (página 128) * Anglo 2: Módulo 7 (páginas 136-138).</p>	<p>Para estudar o tempo Histórico e cronológico reveja as imagens do Anglo que comparam povos de diferentes lugares do mundo... Para retomar o conceito de etnocentrismo, lembre-se da visita especial que recebemos na BIENAL (Os Escolhidos) e as discussões que fizemos com base no documentário sobre os refugiados. Ao estudar ocupação da América, lembre-se de que a evolução humana não aconteceu na América. Até agora, a arqueologia evidenciou que os fósseis mais antigos são de Homo sapiens sapiens que</p>

		<p>AMÉRICA FOI OCUPADA, AS TEORIAS E A POLÊMICA TRAZIDA PELA ARQUEÓLOGA NIEDE GUIDÓN. Anglo 2: Módulo 7 (páginas 136-138) .</p> <p>- LUZIA, O FÓSSIL MAIS ANTIGO DA AMÉRICA - vídeo indicado na coluna final.</p> <p>- AS DIVERSAS TRIBOS INDÍGENAS DA AMÉRICA Anglo 2: Módulo 8 (páginas 144 até 147)</p>		<p>* Anglo 2: Módulo 8 (páginas 144 até 147)</p>	<p>migraram para o nosso continente de diversas formas. Se quiser rever o vídeo sobre a descoberta de "LUZIA" digite no youtube: A JORNADA DA VIDA MOSTRA COMO ERA O BRASIL ANTES DO DESCOBRIMENTO.</p>
EDUCAÇÃO FÍSICA	GUARÁ E ANA PAULA	Copa do Mundo	<p>História da Copa Copa 2018 Eliminatória Símbolos da Copa Formato dos Jogos Curiosidades</p>		Retirar o trabalho com a orientadora