



|            |           |   |   |  |   |
|------------|-----------|---|---|--|---|
| MATEMÁTICA | MARINA    | Mód. 13 – Multiplicação, potenciação e divisão de números inteiros relativos<br>Mód. 14 – Ângulos<br>Mód. 15 – Bissetriz de um ângulo<br>Mód. 17 – Contextos de probabilidade<br>Mód. 18 – Multiplicação e potenciação de frações | Utilizar a regra de sinais para multiplicação, divisão e potenciação de números inteiros e frações.<br>Resolver problemas envolvendo ângulos e bissetriz.<br>Probabilidade  | p. 351 a 362<br>p. 367 a 380<br>p. 381 a 382 e 385 a 387<br>p. 402 a 407<br>p. 411 a 419 | Refaça os exercícios e leia as teorias dos módulos.   |
| INGLÊS     | JAQUELINE | PREPOSITIONS<br>PLURAL OF NOUNS<br>SIMPLE PRESENT<br>(AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE SENTENCES)  | CONECTAR UMA PALAVRA A OUTRA<br>COLOCAR SUBSTANTIVOS NO PLURAL REGULAR E IRREGULAR<br>FALAR SOBRE AÇÕES HABITUAIS, DIA A DIA  | AULAS: 3, 4 E 7<br>PÁGINAS: 29; 32, 36; 41; 45; 61 À 64                                  | Estudar pela apostila, caderno e exercícios de apoio (trabalhos em sala de aula e folhas extras)  |
| GEOGRAFIA  | RENZO     | ANGLO 01<br>Graus de tecnologia no campo<br>Problemas no campo<br>A modernização da agricultura<br>Principais produções   | A alimentação variada é essencial para a saúde humana, mas nem todos os países têm espaço ou condições econômicas e técnicas para produzir os alimentos necessários a atender sua população.<br>No Brasil convivem duas realidades opostas: a de um país moderno, que oferece um bom padrão de vida para parte de sua população rural, e a de um país atrasado, com uma numerosa população miserável.<br>Apesar dos problemas, o Brasil tem fatores que favorecem seu crescimento agrícola, colocando-o entre os maiores produtores rurais do mundo, em que a área cultivada quase não se alterou na última década, mas a produção quadruplicou.<br>Três grandes problemas persistem no campo brasileiro: o uso inadequado do solo, a | 237<br>240<br>244<br>246   | Ler o texto e entender a influência do espaço geográfico na abundância ou na escassez de determinados recursos alimentares, o que resulta na capacidade de exportá-los ou na necessidade de importá-los.<br>Ler o texto e entender as diferentes realidades do campo brasileiro: uma agricultura moderna e roça.<br>Refazer a atividade 01.<br>Ler o texto e compreender os três maiores problemas do campo brasileiro: o uso inadequado do solo (que você já estudou no Módulo 03, nas páginas 218 e 219), a estrutura fundiária (má distribuição de terras: menos de 1% dos proprietários detêm mais de 44% das terras), e as relações de trabalho arcaicas e atrasadas no campo. Refazer as atividades 02 e 03.<br>Ler o texto e entender o conceito de agroindústria, o aprofundamento das relações campo-cidade, com o domínio do meio urbano sobre o meio rural, o peso do grande capital tem nesse |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <p>concentração fundiária e as relações de trabalho arcaicas.</p> <p>O Brasil está passando por um período de modernização agrícola nunca antes visto, o que o coloca como quarto maior mercado mundial de insumos agrícolas. Como consequência, expande-se no país o agronegócio, que promove profunda integração entre o campo e a cidade.</p> <p>Sob qualquer critério de análise (área, quantidade e valor) as maiores produções agrícolas nacionais são soja, milho e cana-de-açúcar.</p>  |  | <p>processo e como as empresas transnacionais se beneficiaram disso. Refazer a atividade 04.</p> <p>Ler o texto e as tabelas para reconhecer a existência de três formas de indicar as maiores produções nacionais: área, quantidade e valor. Reconhecer que sob qualquer critério as maiores produções brasileiras são a soja, o milho e a cana-de-açúcar.</p>  |
|  | <p>ANGLO 02</p> <p>A cidade</p> <p>Crescimento urbano e urbanização</p> <p>Êxodo rural</p> <p>Sítio urbano e situação urbana</p> <p>Cidades espontâneas e cidades planejadas</p> <p>Hierarquia urbana</p> <p>Vivendo nas grandes cidades</p> <p>Desigualdade social</p> <p>Condições de moradia</p> <p>Saúde e saneamento básico</p> <p>Desemprego nas cidades</p> <p>Escolaridade</p> <p>Transporte Urbano</p> <p>Violência urbana</p> | <p>A cidade é a parcela do espaço geográfico onde ocorre a concentração de moradias e construções organizadas em ruas, avenidas e praças. Ela oferece aos seus moradores diversos tipos de serviços (transporte coletivo, energia elétrica, saneamento básico, escolas, lazer e comércio), mas, em geral, não apresenta atividades agrárias, exceto pequenas hortas e pomares.</p> <p>No Brasil, cidade e município são conceitos diferentes. Município corresponde à toda o território, enquanto cidade corresponde apenas à área urbana.</p> <p>O crescimento urbano ocorre pelo simples aumento de população da cidade, mas a urbanização só acontece se o crescimento urbano for superior ao crescimento da população rural.</p> <p>O êxodo rural cresceu no Brasil a partir da década de 1950, em função da pobreza do homem do campo, da má distribuição de terras e da mecanização das</p> | <p>207</p> <p>209</p> <p>213</p> <p>221</p> <p>224</p> <p>228</p> <p>235</p> <p>235</p> <p>238</p> <p>239</p> <p>240</p> <p>241</p> <p>243</p> | <p>Ler o texto e entender que a cidade é a parcela do espaço geográfico onde ocorre a concentração de moradias e construções organizadas em ruas, avenidas e praças. Ela oferece aos seus moradores diversos tipos de serviços (transporte coletivo, energia elétrica, saneamento básico, escolas, lazer e comércio), mas, em geral, não apresenta atividades agrárias, exceto pequenas hortas e pomares, quase sempre nas periferias urbanas. Refazer a atividade 01.</p> <p>Ler o texto e reconhecer as características das primeiras cidades: pequena extensão, muralhas medievais, ausência de saneamento básico e transporte coletivo etc. Reconhecer que foi somente no final do século XIX que as cidades começaram a tomar a forma que conhecemos hoje com indústrias, comércio e serviços. Refazer a atividade 02.</p> <p>Ler o texto e entender as causas do êxodo rural (mecanização da lavoura, miséria do trabalhador rural, concentração de terras e</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>lavouras. Isso reduziu a população rural, ampliou as cidades, impulsionou a urbanização e trouxe uma enorme quantidade de problemas para as cidades brasileiras, com destaque para o favelamento e a marginalização social.</p> <p>O sítio urbano é determinado pelo lugar onde a cidade nasceu e suas particularidades naturais, que podem influenciar seu desenvolvimento. Já a situação urbana é definida pela posição geográfica atual da cidade e o conjunto de relações com o espaço natural, político e econômico que a circunda.</p> <p>As cidades podem ser espontâneas (mais numerosas e apresentam muitos problemas originados pela falta de planejamento) ou planejadas (pouco numerosas, mas sua origem não garante ausência de problemas).</p> <p>Toda cidade apresenta uma função urbana: turismo, comércio, indústria, administração, religião. Nenhuma cidade está isolada. Todas se relacionam e formam redes urbanas. Mas há uma hierarquia determinada pelo grau de desenvolvimento de cada cidade, que se reflete na oferta dos serviços oferecidos às demais. O inchaço urbano é consequência do rápido crescimento das cidades, que não foi acompanhado por planejamento urbano adequado.</p> <p>“Marginalização” e “exclusão” referem-se a pessoas que vivem “à margem” de seus direitos de cidadãos.</p> <p>O “direito à cidade” busca colocar</p> |  | <p>industrialização das áreas urbanas) além de suas consequências (inchaço urbano, insuficiência de infraestrutura urbana, desemprego e marginalização social). Refazer a atividade 03.</p> <p>Assistir o filme “Marvada carne”<br/>Ler o texto e entender os conceitos de sítio e situação urbana. Refazer a atividade 01.</p> <p>Ler o texto e entender os conceitos e reconhecer as diferenças de cidades espontâneas e planejadas. Identificar os problemas que atingem esses tipos de cidades. Refazer a atividade 02.</p> <p>Ler o texto e entender o que é rede urbana e relacionar esse conceito ao de hierarquia urbana. Reconhecer as diferenças entre megacidades e cidades globais. Refazer a atividade 03.</p> <p>Ler os textos e entender os conceitos de Desigualdade social, Condições de moradia, Saúde e saneamento básico, Desemprego nas cidades, Escolaridade, Transporte Urbano, Violência urbana. Refazer as atividades 01, 02 e 03.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|          |         |   |  |  |   |
|----------|---------|---|--|--|---|
|          |         |   | <p>o espaço urbano a serviço de toda a sociedade.</p> <p>O déficit de moradias e os baixos salários são fatores que levam à favelização e aos cortiços.</p> <p>O desemprego e a falta de escolaridade podem levar à marginalização social.</p> <p>A falta de investimentos em transportes coletivos de qualidade coloca em risco a saúde da população.</p> <p>A violência urbana é complexa e está relacionada aos problemas sociais das grandes cidades.</p>  |  |   |
| REDAÇÃO  | SHEILA  | <p>Narrativa de aventura</p> <p>Livro "A invenção de Hugo Cabret"</p>   | Características da narrativa de aventura   | Módulo 16<br>Anglo 2 – p. 39-40  |   |
| MÚSICA   | CÍNTIA  |   |  |  |   |
| HISTÓRIA | ANDRÉIA | <p><b>Aula 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mudanças na Idade Média</li> <li>- algumas invenções na Idade Média</li> <li>- crescimento demográfico</li> <li>- As Cruzadas: Fé, poder e negócios – causas e consequências</li> </ul> <p><b>Aula 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cruzados ou invasores</li> <li>- um fato histórico, várias versões sobre ele.</li> </ul> <p><b>Aula 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renascimento comercial e urbano</li> <li>- surgimento da burguesia</li> </ul> <p><b>Aula 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peste Negra – causas, sintomas e consequências.</li> </ul> | <p>Compreender os fatos que desencadearam as mudanças marcantes na Idade Média e entender as Cruzadas como resultado de diversas motivações e expressão da mentalidade da época.</p> <p>sobre o encontro de culturas decorrente das Cruzadas e conhecer os pontos de vista dos dois lados em questão.</p> <p>Compreender os fatores que estimularam o renascimento comercial, urbano e o surgimento da burguesia.</p> <p>Entender o novo contexto das crises que causaram grande impacto no cotidiano das pessoas.</p> | <p>Aula 6 – p.145</p> <p>Aula 6 – p.146 e 147</p> <p>Aula 6 – p.148</p> <p>Aula 6 – p.154 e 156</p> <p>Aula 7 – p.163</p> <p>Aula 7 – p.165 e 166</p> <p>Aula 8 – p. 175, 176 3 177</p> <p>Aula 8 – p. 179 Aula 9 – p. 185 e 186</p> | <p><i>refazer – atividade 2 – p.155 - Em casa – p. 161 Ex: 3</i></p> <p><i>refazer – atividade 2 – p.155 - Em casa – p. 161 Ex: 3</i></p> <p><i>- refazer : teste – p. 169 e Em casa – p.170 Ex: 2 e 3</i></p> <p><i>- refazer – Em casa – p.183 – EX: 2</i></p> <p><i>- refazer: atividade 1 – p.187</i></p> <p><i>Lembre-se do vídeo – History (peste negra)</i></p> <p><i>Filme: Cruzada</i></p> <p><i>Rever as ideias relevantes registradas no caderno e grifadas na apostila.</i></p> |



|                 |                   |               |  |  |  |
|-----------------|-------------------|---------------|--|--|--|
|                 |                   |               |  |  | <p>transmissão e prevenção das doenças causadas por protozoários páginas 302, 303 e 304.</p> <p>Entender a interações ecológicas com protozoário página 304 e 305.</p> <p>Ler as atividades páginas 301, 305 e 306.</p> <hr/> <p>Obs: Rever as revisões, os mapas conceituais e atividades de estudo no caderno.</p> |
| EDUCAÇÃO FÍSICA | GUARÁ E ANA PAULA | Copa do mundo | História da Copa<br>Copa 2018<br>Eliminatória<br>Símbolos da Copa<br>Formato dos Jogos<br>Curiosidades |  | Retirar o trabalho com a orientadora   |