

CONTEÚDOS DA RECUPERAÇÃO DO 2º BIMESTRE - 7º ANO DO E.F. II - 2018

DISCIPLINA	PROFESSOR	CONTÉUDO ESSENCIAL	CONCEITO	AULAS DA APOSTILA/ PÁGINAS	OBSERVAÇÕES
ARTE	FABIANA	Animação	Como fazer um flip book e como fazer um stop motion		Levar lápis de cor
GRAMÁTICA	SHEILA	TIPOS DE SUJETO PREDICADO NOMINAL PREDICADO VERBAL	Sujeito explícito ou claro (simples e composto) Sujeito oculto Sujeito indeterminado Sujeito inexistente Verbo de Ligação Predicativo do sujeito Verbo transitivo e verbo intransitivo	Módulo 8 Anglo 1 – p.77-90 e exercícios do caderno Módulo 11 Anglo 1 – p.108-114 Módulo 14 Anglo 2 – p. 17-25	Rever os exercícios da folha de revisão
ESPAÑHOL	CARLA	Concepto de ecobarrio Interpretación de texto y de historieta Los posesivos átonos y tónicos Verbos regulares e irregulares en el condicional simple		p. 33, 34, 35 p.35 y 36 act. 6 p. 37 act. 2 y 3 p. 40 act. 1 y 2 p. 46 act. 4 p.45 act. 2 p. 47 act. 6 p. 48 act. 1	Saber dar respuestas completas en español y hacer corrección de frases (act. 3 p.43) Aplicar los conceptos de escobarrio, de posesivos y de verbos em condicional simple
ÉTICA	LENISE				

MATEMÁTICA	MARINA	Mód. 13 – Multiplicação, potenciação e divisão de números inteiros relativos Mód. 14 – Ângulos Mód. 15 – Bissetriz de um ângulo Mód. 17 – Contextos de probabilidade Mód. 18 – Multiplicação e potenciação de frações	Utilizar a regra de sinais para multiplicação, divisão e potenciação de números inteiros e frações. Resolver problemas envolvendo ângulos e bissetriz. Probabilidade	p. 351 a 362 p. 367 a 380 p. 381 a 382 e 385 a 387 p. 402 a 407 p. 411 a 419	Refaça os exercícios e leia as teorias dos módulos.
INGLÊS	JAQUELINE	PREPOSITIONS PLURAL OF NOUNS SIMPLE PRESENT (AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE SENTENCES)	CONECTAR UMA PALAVRA A OUTRA COLOCAR SUBSTANTIVOS NO PLURAL REGULAR E IRREGULAR FALAR SOBRE AÇÕES HABITUAIS, DIA A DIA	AULAS: 3, 4 E 7 PÁGINAS: 29; 32, 36; 41; 45; 61 À 64	Estudar pela apostila, caderno e exercícios de apoio (trabalhos em sala de aula e folhas extras)
GEOGRAFIA	RENZO	ANGLO 01 Graus de tecnologia no campo Problemas no campo A modernização da agricultura Principais produções	A alimentação variada é essencial para a saúde humana, mas nem todos os países têm espaço ou condições econômicas e técnicas para produzir os alimentos necessários a atender sua população. No Brasil convivem duas realidades opostas: a de um país moderno, que oferece um bom padrão de vida para parte de sua população rural, e a de um país atrasado, com uma numerosa população miserável. Apesar dos problemas, o Brasil tem fatores que favorecem seu crescimento agrícola, colocando-o entre os maiores produtores rurais do mundo, em que a área cultivada quase não se alterou na última década, mas a produção quadruplicou. Três grandes problemas persistem no campo brasileiro: o uso inadequado do solo, a	237 240 244 246	Ler o texto e entender a influência do espaço geográfico na abundância ou na escassez de determinados recursos alimentares, o que resulta na capacidade de exportá-los ou na necessidade de importá-los. Ler o texto e entender as diferentes realidades do campo brasileiro: uma agricultura moderna e roça. Refazer a atividade 01. Ler o texto e compreender os três maiores problemas do campo brasileiro: o uso inadequado do solo (que você já estudou no Módulo 03, nas páginas 218 e 219), a estrutura fundiária (má distribuição de terras: menos de 1% dos proprietários detêm mais de 44% das terras), e as relações de trabalho arcaicas e atrasadas no campo. Refazer as atividades 02 e 03. Ler o texto e entender o conceito de agroindústria, o aprofundamento das relações campo-cidade, com o domínio do meio urbano sobre o meio rural, o peso do grande capital tem nesse

		<p>concentração fundiária e as relações de trabalho arcaicas. O Brasil está passando por um período de modernização agrícola nunca antes visto, o que o coloca como quarto maior mercado mundial de insumos agrícolas. Como consequência, expande-se no país o agronegócio, que promove profunda integração entre o campo e a cidade. Sob qualquer critério de análise (área, quantidade e valor) as maiores produções agrícolas nacionais são soja, milho e cana-de-açúcar.</p>		<p>processo e como as empresas transnacionais se beneficiaram disso. Refazer a atividade 04. Ler o texto e as tabelas para reconhecer a existência de três formas de indicar as maiores produções nacionais: área, quantidade e valor. Reconhecer que sob qualquer critério as maiores produções brasileiras são a soja, o milho e a cana-de-açúcar.</p>
	<p>ANGLO 02 A cidade Crescimento urbano e urbanização Êxodo rural Sítio urbano e situação urbana Cidades espontâneas e cidades planejadas Hierarquia urbana Vivendo nas grandes cidades Desigualdade social Condições de moradia Saúde e saneamento básico Desemprego nas cidades Escolaridade Transporte Urbano Violência urbana</p>	<p>A cidade é a parcela do espaço geográfico onde ocorre a concentração de moradias e construções organizadas em ruas, avenidas e praças. Ela oferece aos seus moradores diversos tipos de serviços (transporte coletivo, energia elétrica, saneamento básico, escolas, lazer e comércio), mas, em geral, não apresenta atividades agrárias, exceto pequenas hortas e pomares. No Brasil, cidade e município são conceitos diferentes. Município corresponde à toda o território, enquanto cidade corresponde apenas à área urbana. O crescimento urbano ocorre pelo simples aumento de população da cidade, mas a urbanização só acontece se o crescimento urbano for superior ao crescimento da população rural. O êxodo rural cresceu no Brasil a partir da década de 1950, em função da pobreza do homem do campo, da má distribuição de terras e da mecanização das</p>	<p>207 209 213 221 224 228 235 235 238 239 240 241 243</p>	<p>Ler o texto e entender que a cidade é a parcela do espaço geográfico onde ocorre a concentração de moradias e construções organizadas em ruas, avenidas e praças. Ela oferece aos seus moradores diversos tipos de serviços (transporte coletivo, energia elétrica, saneamento básico, escolas, lazer e comércio), mas, em geral, não apresenta atividades agrárias, exceto pequenas hortas e pomares, quase sempre nas periferias urbanas. Refazer a atividade 01. Ler o texto e reconhecer as características das primeiras cidades: pequena extensão, muralhas medievais, ausência de saneamento básico e transporte coletivo etc. Reconhecer que foi somente no final do século XIX que as cidades começaram a tomar a forma que conhecemos hoje com indústrias, comércio e serviços. Refazer a atividade 02. Ler o texto e entender as causas do êxodo rural (mecanização da lavoura, miséria do trabalhador rural, concentração de terras e</p>

			<p>lavouras. Isso reduziu a população rural, ampliou as cidades, impulsionou a urbanização e trouxe uma enorme quantidade de problemas para as cidades brasileiras, com destaque para o favelamento e a marginalização social.</p> <p>O sítio urbano é determinado pelo lugar onde a cidade nasceu e suas particularidades naturais, que podem influenciar seu desenvolvimento. Já a situação urbana é definida pela posição geográfica atual da cidade e o conjunto de relações com o espaço natural, político e econômico que a circunda.</p> <p>As cidades podem ser espontâneas (mais numerosas e apresentam muitos problemas originados pela falta de planejamento) ou planejadas (pouco numerosas, mas sua origem não garante ausência de problemas).</p> <p>Toda cidade apresenta uma função urbana: turismo, comércio, indústria, administração, religião. Nenhuma cidade está isolada. Todas se relacionam e formam redes urbanas. Mas há uma hierarquia determinada pelo grau de desenvolvimento de cada cidade, que se reflete na oferta dos serviços oferecidos às demais. O inchaço urbano é consequência do rápido crescimento das cidades, que não foi acompanhado por planejamento urbano adequado.</p> <p>“Marginalização” e “exclusão” referem-se a pessoas que vivem “à margem” de seus direitos de cidadãos.</p> <p>O “direito à cidade” busca colocar</p>		<p>industrialização das áreas urbanas) além de suas consequências (inchaço urbano, insuficiência de infraestrutura urbana, desemprego e marginalização social). Refazer a atividade 03.</p> <p>Assistir o filme “Marvada carne” Ler o texto e entender os conceitos de sítio e situação urbana. Refazer a atividade 01.</p> <p>Ler o texto e entender os conceitos e reconhecer as diferenças de cidades espontâneas e planejadas. Identificar os problemas que atingem esses tipos de cidades. Refazer a atividade 02.</p> <p>Ler o texto e entender o que é rede urbana e relacionar esse conceito ao de hierarquia urbana. Reconhecer as diferenças entre megacidades e cidades globais. Refazer a atividade 03.</p> <p>Ler os textos e entender os conceitos de Desigualdade social, Condições de moradia, Saúde e saneamento básico, Desemprego nas cidades, Escolaridade, Transporte Urbano, Violência urbana. Refazer as atividades 01, 02 e 03.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>o espaço urbano a serviço de toda a sociedade.</p> <p>O déficit de moradias e os baixos salários são fatores que levam à favelização e aos cortiços.</p> <p>O desemprego e a falta de escolaridade podem levar à marginalização social.</p> <p>A falta de investimentos em transportes coletivos de qualidade coloca em risco a saúde da população.</p> <p>A violência urbana é complexa e está relacionada aos problemas sociais das grandes cidades.</p>		
REDAÇÃO	SHEILA	<p>Narrativa de aventura</p> <p>Livro "A invenção de Hugo Cabret"</p>	Características da narrativa de aventura	Módulo 16 Anglo 2 – p. 39-40	
MÚSICA	CÍNTIA				
HISTÓRIA	ANDRÉIA	<p>Aula 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - mudanças na Idade Média - algumas invenções na Idade Média - crescimento demográfico - As Cruzadas: Fé, poder e negócios – causas e consequências <p>Aula 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - cruzados ou invasores - um fato histórico, várias versões sobre ele. <p>Aula 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - renascimento comercial e urbano - surgimento da burguesia <p>Aula 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peste Negra – causas, sintomas e consequências. 	<p>Compreender os fatos que desencadearam as mudanças marcantes na Idade Média e entender as Cruzadas como resultado de diversas motivações e expressão da mentalidade da época.</p> <p>sobre o encontro de culturas decorrente das Cruzadas e conhecer os pontos de vista dos dois lados em questão.</p> <p>Compreender os fatores que estimularam o renascimento comercial, urbano e o surgimento da burguesia.</p> <p>Entender o novo contexto das crises que causaram grande impacto no cotidiano das pessoas.</p>	<p>Aula 6 – p.145</p> <p>Aula 6 – p.146 e 147</p> <p>Aula 6 – p.148</p> <p>Aula 6 – p.154 e 156</p> <p>Aula 7 – p.163</p> <p>Aula 7 – p.165 e 166</p> <p>Aula 8 – p. 175, 176 3 177</p> <p>Aula 8 – p. 179 Aula 9 – p. 185 e 186</p>	<p><i>refazer – atividade 2 – p.155 - Em casa – p. 161 Ex: 3</i></p> <p><i>refazer – atividade 2 – p.155 - Em casa – p. 161 Ex: 3</i></p> <p><i>- refazer : teste – p. 169 e Em casa – p.170 Ex: 2 e 3</i></p> <p><i>- refazer – Em casa – p.183 – EX: 2</i></p> <p><i>- refazer: atividade 1 – p.187</i></p> <p><i>Lembre-se do vídeo – History (peste negra)</i></p> <p><i>Filme: Cruzada</i></p> <p><i>Rever as ideias relevantes registradas no caderno e grifadas na apostila.</i></p>

CIÊNCIAS	MICHELLE	Vírus	-Estruturas dos vírus. - Características. -Transmissão de doenças virais e prevenções. -As vacinas. -Biotecnologia: o uso da terapia genética. -Importância ecológica e ambiental.	Módulo 9 Aulas 22 e 23. p. 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281 e 282.	Entender por que o vírus não é considerado ser vivo página 275. Saber as diferentes estruturas dos vírus página 276. Entender quais são as formas de transmissão e prevenção das doenças virais páginas 277 e 278. Entender como são as vacinas e como elas agem no organismo- ler a pesquisa e anotações no caderno. Saber o que é a terapia genética página 279. Entender qual a importância de alguns vírus para o meio ambiente páginas 279 e 280. Estudar as atividades das páginas 277, 280, 281 e 282.
		Bactérias	-Estrutura bacteriana. - Características. -Transmissão de doenças bacterianas e prevenções. - Importância ecológica e econômica.	Módulo 10 Aulas 24 e 25. p.283, 284, 285, 286, 287, 288, 289 e 290.	----- Saber as estruturas das bactérias páginas 283 e 284. Entender quais são as formas de transmissão e prevenção das doenças bacterianas páginas 286 e 287. Compreender quais são as importâncias ecológicas e econômicas das bactérias páginas 287 e 288.
		Protozoários	-Estruturas dos protozoários. - Importância médica e ecológica. Formas de transmissão e prevenção de doenças causadas por protozoários	Módulo 12 Aulas 28 e 29. p.298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305 e 306.	----- Ler os exercícios das páginas 285, 289 e 290. ----- Saber como são as estruturas dos protozoários páginas 299 e 300. Entender quais são as formas de

					<p>transmissão e prevenção das doenças causadas por protozoários páginas 302, 303 e 304.</p> <p>Entender a interações ecológicas com protozoário página 304 e 305.</p> <p>Ler as atividades páginas 301, 305 e 306.</p> <hr/> <p>Obs: Rever as revisões, os mapas conceituais e atividades de estudo no caderno.</p>
EDUCAÇÃO FÍSICA	GUARÁ E ANA PAULA	Copa do mundo	História da Copa Copa 2018 Eliminatória Símbolos da Copa Formato dos Jogos Curiosidades		Retirar o trabalho com a orientadora