



		Sinais de pontuação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponto</li> <li>• Vírgula</li> <li>• Ponto e vírgula</li> <li>• Dois-pontos</li> <li>• Aspas</li> <li>• Travessão</li> <li>• Reticências</li> </ul>	Módulo 41 (Anglo 4) p. 47-59	<p>correta</p> <p>Justificar o uso da pontuação</p>
<b>ESPAÑOL</b>	CARLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capítulo 9 y 11</b></li> </ul> <p><b>Interpretación de texto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perífrasis verbal "ir + infinitivo)</li> <li>• Expresiones para ubicarse</li> <li>• Formas de tratamiento (formal e informal): tú/vosotros, usted/ustedes, vos</li> <li>• Preposición utilizada con cada medio de transporte</li> </ul>	<p>p.80, 81, 82, 84 (refazer só as atividades desse assunto)</p> <p>p.96, 97, 101, 102</p> <p>Cuaderno, p. 99, 100 y 103</p> <p>97 (act. 4)</p>	<p>Estudiar rehaciendo las actividades de las páginas señaladas.</p> <p>Entender el texto, saber señalar las informaciones verdaderas y elaborar respuestas completas en español.</p>

<b>ÉTICA</b>	LENISE				
<b>MATEMÁTICA</b>	MARINA	<p>Mód. 29 - Álgebra</p> <p>Mód. 30 - Equações do 1º grau com uma incógnita</p> <p>Mód. 35 – Regra de três e problemas de proporcionalidade</p> <p>Mód. 36 - Distâncias e as áreas do paralelogramo e triângulo</p>	<p>Diferenciar coeficientes e parte literal de termos, quantidade de termos, incógnitas, valor numérico.</p> <p>Resolver adequadamente as equações do primeiro grau com uma incógnita</p> <p>Reconhecer e aplicar operações envolvendo a proporcionalidade, regra de três e grandezas diretamente e inversamente proporcionais.</p> <p>Calcular corretamente as áreas de paralelogramos e triângulos.</p>	<p>Anglo 3</p> <p>p. 413 até 426</p> <p>p. 428 até 431 e p. 435 até 440</p> <p>Anglo 4</p> <p>p. 381 até p. 394</p> <p>p. 396 até p. 422</p>	<p>Refaça os exercícios e leia as teorias dos módulos. Estude os resumos grifados na apostila.</p>
<b>INGLÊS</b>	JAQUELINE	<p>Módulo 15 – Tereza's school project: animals in danger</p> <p>Módulo 16 – What was the matter</p> <p>Módulo 17 - An interview with Robert Pattinson</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple presente x present continuous</li> <li>• Simple past of to be</li> <li>• Past Tense – regular verbs</li> <li>• Irregular Verbs</li> </ul>	<p>Pages: 125 to 128 (ex.2); 131 + caderno</p> <p>Pages: 137 e 138, 140 e 141 + exercícios do caderno</p> <p>Pages: 146 a 148 (ex.2); 151 + exercícios do caderno</p>	<p>*Ler e reler os textos da apostila com atenção, estudar o vocabulário pertinente a cada módulo, refazer as atividades da apostila e do caderno.</p>

		Módulo 19 – School Reports		Atividades avaliativas	
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>RENZO</b>	<p>Com a chegada da família real portuguesa e sua corte ao Brasil, em 1808, as leis que proibiam as atividades industriais foram revogadas e, mais tarde, em meados do século XIX, instalaram-se as primeiras indústrias.</p> <p>Até o final do século XIX, o processo de industrialização brasileiro era inconsistente, fruto de iniciativas isoladas de empresários bem-sucedidos da época.</p> <p>A impossibilidade de importar produtos da Europa durante a Primeira Guerra Mundial (1914-1918) levou ao surgimento de fábricas de bens de consumo no Brasil.</p> <p>Somente a partir da década de 1930, passou a ocorrer um processo contínuo de industrialização do país.</p> <p>A intervenção estatal levou à criação de indústrias de base (siderurgia) e à ampliação da infraestrutura, necessárias para o desenvolvimento de um parque industrial no Brasil.</p> <p>Apesar da dependência de tecnologia estrangeira, o parque industrial brasileiro atual é bastante diverso.</p> <p>A distribuição industrial brasileira é irregular, com concentração em algumas regiões do país, em especial no Centro-Sul.</p> <p>Apesar de estar em curso, nos últimos tempos, um processo de desconcentração</p>	<p>Processo de industrialização no Brasil.</p> <p>Parque industrial brasileiro atual. Tipos de indústria que se destacam no país e a sua distribuição em nosso território.</p> <p>Distribuição das indústrias em nosso território.</p>	<p>ANGLO 03</p> <p>252</p> <p>253</p> <p>254</p> <p>255</p> <p>256</p> <p>257</p> <p>258</p> <p>259</p> <p>260</p>	<p>Reler os textos.</p> <p>Refazer as atividades</p> <p>Assistir</p> <p><a href="https://tvescola.org.br/tve/video/breve-historia-das-capitais-brasileiras-sao-paulo">https://tvescola.org.br/tve/video/breve-historia-das-capitais-brasileiras-sao-paulo</a></p>

		<p>industrial no Brasil, não é possível dizer que áreas como São Paulo e Rio de Janeiro deixaram de se industrializar, tendo havido, apenas, uma queda em seu crescimento.</p> <p>O avanço da industrialização e da urbanização no Brasil levaram a um aumento bastante expressivo da poluição ambiental, especialmente nos grandes centros urbanos.</p> <p>Diversos órgãos internacionais têm realizado fóruns que estimulam a troca de experiências bem-sucedidas de diminuição da poluição, incluindo a industrial.</p> <p>O IBGE surgiu em 1934 com as funções de fazer estudos sociais, econômicos e demográficos e fornecer dados para a realização de planejamentos governamentais.</p> <p>Em 1950, o IBGE fez uma das primeiras propostas de regionalização oficial, com os objetivos de permitir a comparação de dados estatísticos, fornecer bases para estudos relacionados ao planejamento do país e colaborar com o ensino de Geografia. Observa-se, nesse modelo de regionalização, um grande número de territórios federais.</p> <p>Em 1970, o IBGE propôs uma nova regionalização para o país, com base em características físicas, humanas e econômicas de cada área. O Território de Guaporé passou a ser chamado de Território de Rondônia, e se tornou estado somente em 1982.</p> <p>Em 1988, foi feita a última mudança no</p>	<p>As regiões administrativas do Brasil</p> <p>Os complexos regionais</p> <p>O relevo do Centro-Sul</p> <p>O clima do Centro-Sul</p> <p>A hidrografia do Centro-Sul</p> <p>A vegetação do Centro-Sul</p> <p>Alteração da paisagem pela ação humana</p> <p>A concentração populacional no Centro-Sul</p> <p>Principais atividades econômicas do Centro-Sul</p> <p>A importância do Centro-Sul para o país</p> <p>O comércio no Centro-Sul</p>	<p>ANGLO 04</p> <p>207</p> <p>209</p> <p>212</p> <p>215</p> <p>216</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>quadro político do país e, consequentemente, em 1990 foi efetivada a atual divisão regional oficial do IBGE.</p> <p>Roraima e Amapá tornaram-se estados, o arquipélago de Fernando de Noronha foi incorporado a Pernambuco e Goiás teve seu território desmembrado, dando origem a Tocantins,</p> <p>que passou a integrar a região Norte.</p> <p>Os limites regionais propostos pelo IBGE, ao longo do tempo, sempre respeitaram os limites dos estados.</p> <p>A divisão do Brasil em complexos regionais foi proposta pelo geógrafo Pedro Pinchas Geiger (1923-), em 1967, considerando principalmente os processos histórico e econômico de formação territorial do país e seguindo alguns critérios naturais.</p> <p>Os limites dos complexos regionais não coincidem com a divisão política dos estados, pois foram respeitadas as características socioeconômicas e naturais que, muitas vezes, diferem dos limites estaduais.</p> <p>Complexo Centro-Sul: caracteriza-se pela elevada concentração industrial e pela agropecuária moderna, sendo, também, a região mais populosa e urbanizada do país. Sua cobertura vegetal original foi devastada pela ação antrópica, restando, atualmente,</p> <p>uma pequena porcentagem de áreas cobertas por vegetação nativa.</p> <p>O Complexo Centro-Sul ocupa quase um terço do território brasileiro e concentra dois</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>terços da população nacional, sendo a região mais povoada e populosa do país.</p> <p>Trata-se da região mais urbanizada e industrializada, na qual se encontra o maior desenvolvimento agrícola e a maior concentração de recursos econômicos do Brasil.</p> <p>O relevo do Centro-Sul possui grande variação altimétrica, abrigando alguns dos pontos mais altos do país.</p> <p>O clima do Centro-Sul é influenciado pelo relevo (altitude), por sua posição geográfica (zonas Intertropical e Temperada Sul) e pela ação das massas de ar (quentes e frias, secas e úmidas), que provocam alterações na temperatura e no volume pluviométrico.</p> <p>A hidrografia da região apresenta rios encachoeirados, caudalosos e de grande extensão, abastecidos pelas chuvas.</p> <p>O Complexo Centro-Sul possui formações vegetais diversas: Mata Atlântica, Mata dos Pinhais ou das Araucárias, Cerrado, Campo e, também, o Pantanal.</p> <p>Ao longo da história do Brasil, várias atividades econômicas concentraram-se nessa área, ocasionando uma urbanização rápida e problemática.</p> <p>O Complexo Centro-Sul exerce comando e influência territorial sobre o restante do país, abrigando as três metrópoles nacionais e grandes redes de comunicação, bem como apresentando elevada concentração de capital financeiro.</p>			
--	--	---	--	--	--

		O Centro-Sul realiza a maior parte dos comércios interno e externo do país e possui a melhor malha de transportes do Brasil (que, ainda assim, apresenta problemas).			
<b>REDAÇÃO</b>	SHEILA	FALCÃO, Adriana. <b>Luna Clara &amp; Apolo Onze.</b> São Paulo: Moderna.  Texto de opinião			Assuntos para a produção de um texto de opinião: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cotas raciais</li> <li>• Trabalho infantil</li> </ul>
<b>MÚSICA</b>	CÍNTIA				
<b>HISTÓRIA</b>	ANDRÉIA	Aula 15 - NAVEGAÇÕES NA IDADE MODERNA: NOVOS MARES, NOVOS MUNDOS.  Aula 16 – O mar que separava passou a unir  Aula 17 - Muitas perdas para alguns, muitos ganhos para outros  Aula 18 - A chegada dos portugueses: o redesenho do território e o surgimento do Brasil  Aula 19 - Açúcar no Brasil Colônia: tão doce , tão amargo.  Aula 20 - Brasil açucareiro: uma sociedade desigual	Medo de navegar Pioneirismo português - a conquista da América pelos espanhóis - mita e encomenda - tráfico negreiro no oceano Atlântico  -exploração do pau-brasil - capitânicas hereditárias - jesuítas no Brasil  - modelo de produção do açúcar - comercio triangular - produção de alimentos  - tráfico de escravos - resistências - racismo	<u>Aula 15 – anglo 3</u> - p. 186 e 187  <u>Aula 16 – anglo 4</u> – p. 128 a 131  Aula 17 – Anglo 4 p. 143, 146, 150 e 151  Aula 18 – Anglo 4 p.157,158,161,e 163  Aula 19 – Anglo 4 p. 169,170 e 175  Aula 20 – Anglo 4 P,188,192 e 196.	- <i>refazer as atividades e os testes propostos nas aulas estudadas</i> - <i>reler o registro no caderno sobre o filme: 1942 – A conquista do Paraíso.</i> - <i>Rever as ideias relevantes registradas no caderno e grifadas na apostila.</i>



<b>CIÊNCIAS</b>	MICHELE	Anfíbios e sua vida dupla Répteis Aves		Módulo 26 Anfíbios e sua vida dupla p.270 a 277.  Módulo 28 Répteis, muito além do rastejar p.285 a p.306.  Módulo 29 Aves, muito além do céu p. 307 a p.316.	
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	GUARÁ E ANA PAULA				