

CONTEÚDOS DA RECUPERAÇÃO PARCIAL DO 4º BIMESTRE - 6º ANO DO .E.F. II - 2018

DISCIPLINA	PROFESSOR	CONTEÚDO ESSENCIAL	CONCEITO	AULAS DA APOSTILA/ PÁGINAS	OBSERVAÇÕES
ARTE	CLÉBER				
CIÊNCIAS	MICHELE	Biosfera Nascimento da astronomia As estações do ano		Módulo 25 biosfera p.238 a p. 241. módulo 27 o nascimento da astronomia p.254 a p. 272. Módulo 30 E, no entanto se move. p. 288 a 292. Módulo 31 As estações do ano p.293 a p.301.	Estudar o caderno

					<p>- Rever a sessão <i>De olho... na ortografia</i> (diferença entre mas, más e mais) (p. 20);</p> <p>- Rever as atividades das p. 20 à 26);</p> <p>- Rever a sessão <i>Ortografar</i> com atenção (p. 27 e 28) para revisar a separação de sílabas e os conceitos de DITONGO e HIATO;</p> <p>- Rever os exercícios 2 e 3 da sessão <i>Em casa</i> (p. 29);</p> <p>- Rever o tópico “<i>O que vimos no módulo 38</i>” sobre o gênero entrevista no caderno.</p>
ESPAÑHOL	CARLA	<ul style="list-style-type: none"> • Capítulo 9 y 10 • Interpretación de texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy y mucho • Los numerales por extensión • Las horas 	<p>p.79</p> <p>p.84, 85, 86 y sus apuntamientos en el cuaderno</p> <p>p.86, 87 y 88</p>	<p>Ler o texto oferecido na prova com atenção, ele representará boa parte de sua nota. As atividades serão de verificação de informações, de sentido, de dar resposta completa e de verificar se a frase está verdadeira ou falsa de acordo com o texto.</p>

					<p>Saber, em espanhol, de cabeça os numerais de 0 a 30 e as dezenas: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 e 90. As centenas serão oferecidas como consulta na prova.</p> <p>Saber escrever os numerais considerando o “y”.</p> <p>Saber olhar as horas no relógio analógico e no digital.</p> <p>Saber escrever as horas, usando os numerais em espanhol.</p>
ÉTICA	LENISE FII				
MATEMÁTICA	GLAUCIA	Medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Conversão de medidas de comprimento, massa e capacidade. • Transformação de frações em números decimais e números 	<p>Anglo 3 - Módulo 26</p> <p>Ex.: 1 p.327; 2p. 330; 1 e 2 p. 331; 3, 4, 5, 6 e 9 p. 333; 10 p. 334</p> <p>Anglo 3 - Módulo 29</p> <p>P. 362; Ex. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refazer os exercícios feitos no Anglo e no caderno. • Estudar os resumos no caderno. • Estudar as avaliativas realizadas durante o bimestre. • Estudara revisão.

		<p>A fração como quociente</p> <p>Múltiplos e divisores</p> <p>Números primos e fatores primos de um número</p>	<p>mistos e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de fração. • Determinar múltiplos e divisores. • Determinar os fatores primos através da fatoração. • Determinar todos os divisores pelo processo prático. 	<p>p. 363; p. 364 e 365; Ex. 6, 7, 8 e 10 p. 368 e 369.</p> <p>Anglo 4 - Módulo 32</p> <p>Ex.: 3 p. 318 e 6 p. 319.</p> <p>Anglo 4 - Módulo 33</p> <p>Ex.: 1 e 2 p. 335; p. 336; 2 p. 337; 1 p. 339; 3 p. 341; 5, 6 e 7 p. 342.</p>	
INGLÊS	JAQUELINE	<p>Módulo 10- Fast food or healthy food</p> <p>Módulo 11- What's your house like</p> <p>Módulo 13 – Be “Green”! Save energy and water</p> <p>Módulo 14 – Beto's birthday</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transformação de frações em números decimais e números mistos e viceversa. • Tipos de fração. 	<p>Pages:90 e 91</p> <p>Pages: 99 to 104 (ex.2); 106 e 107 (ex.3)</p> <p>Pages: 112 to 114; 117 (ex.1)</p> <p>Pages: 120 and 121, 123 - (Ex.1)</p>	<p>*Ler e reler os textos da apostila com atenção, estudar o vocabulário pertinente a cada módulo, refazer as atividades da apostila e do caderno.</p>

				and 126	
GEOGRAFIA	RENZO	<p>Até o século XIX, a fome, as doenças e as guerras eram as principais responsáveis pelo elevado número de mortes no mundo.</p> <p>Ao final do século XIX, a mortalidade começou a diminuir nos países ricos devido às melhorias nas condições higiênicas e sanitárias, ao aumento da produção de alimentos e ao início de uma revolução na área médico-hospitalar. O mesmo só passou a ocorrer nos países pobres a partir de meados do século XX.</p> <p>A mortalidade infantil é o índice que mostra quantas crianças morreram antes de completar um ano de vida.</p> <p>A mortalidade infantil é causada principalmente pela desnutrição.</p> <p>Expectativa de vida, ou esperança de vida, indica a média de idade com que as pessoas morrem em determinado local.</p> <p>A expectativa de vida está diretamente relacionada às variações da mortalidade dos lugares.</p> <p>O crescimento vegetativo é calculado pela diferença entre o número de nascimentos e o número de mortes, em grupos de mil habitantes por ano.</p> <p>A população brasileira cresceu muito</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar múltiplos e divisores. 	<p>ANGLO 03</p> <p>195</p> <p>197</p> <p>199</p> <p>200</p> <p>201</p> <p>204</p> <p>205</p> <p>206</p> <p>207</p> <p>208</p>	<p>Ler os textos</p> <p>Refazer as atividades</p> <p>Visite na internet e assista alguns desses filmes:</p> <p>https://tvescola.org.br/tve/vidioteca/serie/indios-no-brasil</p>

		<p>indígenas.</p> <p>O confinamento nas terras indígenas e a tutela do Estado não são suficientes para garantir a integridade do indígena, constantemente atacado por fazendeiros, garimpeiros e madeireiros.</p> <p>A influência indígena sobre a cultura brasileira é muito ampla, o que se verifica nas técnicas agrícolas de subsistência, no vocabulário nacional, nos pratos típicos e em muitos hábitos e costumes da população.</p>			
REDAÇÃO	LÍVIA	<p>- Módulo 31: Textos informativos: o texto jornalístico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar os fatores primos através da árvore de fatores e pela fatoração. • Determinar todos os divisores de um número pelo processo prático. 	- p. 54 à 65	<p>- Tipos de textos jornalísticos (p. 54);</p> <p>- Características básicas do texto jornalístico (reportagem e notícia);</p> <p>- Estratégias e procedimentos de leitura de textos informativos;</p> <p>- Selecionar informações principais em texto jornalístico;</p> <p>- Rever Atividades 1, 2, 3 e 4 (p. 56 e 57) e a sessão Teste (p. 63 e 64);</p> <p>- Leitura de notícia e de Narrativa ficcional (p. 66 à</p>

		<p>- Módulo 32: Linguagem jornalística</p>		<p>- p. 66 à 81</p> <p>- p. 87 à 94</p>	<p>68);</p> <ul style="list-style-type: none">- Características da linguagem jornalística: produção de efeito de verdade, objetividade, concisão, clareza e emprego do verbo no pretérito (p. 69);- Rever o uso da vírgula e das aspas na sessão De olho... na pontuação (p. 71);- Notícia: informação objetiva sobre um fato real; Crônica: interpretação subjetiva e ficcionada do mesmo fato;- Rever as atividades nas p. 73 à 78);- Pistas e previsões na narrativa ficcional (p. 87);- Conceito de Crônica (p. 88);- Rever as atividades nas p. 88 à 92;
--	--	--	--	---	---

		<p>- Módulo 34: Narrativa ficcional: pistas e previsões</p> <p>- Módulo 37: Em cena: o texto teatral</p>		<p>- p. 6 à 16</p> <p>- p. 37 à 46</p>	<p>- Leitura e interpretação de texto teatral;</p> <p>- Características do texto teatral;</p> <p>- Estrutura do texto teatral (p. 7);</p> <p>- Rubricas e falas (p. 8);</p> <p>- Rever as atividades das p. 11 à 14;</p> <p>- Rever a tópico “<i>O que vimos nos módulos 37 e 38</i>” sobre o texto teatral no caderno;</p> <p>- <i>Ler as características do texto teatral na p. 32.</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>(Módulo 39).</i></p> <p>- Rever o quadro da p. 59 e as características da entrevista jornalística escrita na p. 60;</p> <p>- Rever a atividade 3 na p. 65.</p>
		- Módulo 40: Texto informativo: entrevista			
MÚSICA	CÍNTIA				
HISTÓRIA	GABRIELA	Civilização Grega.	- Notar a localização geográfica da Grécia antiga.	Anglo 4:	Ler o Anglo e observar as anotações que fizemos nele ao longo

		<p>ANGLO 4:</p> <p>- Módulo 15 (a partir da página 124)</p> <p>- Módulo 16</p> <p>- Módulo 17 (até a página 147).</p>	<p>- Entender o que eram as cidades-estados ou pólis.</p> <p>- Observar as principais características das cidades estados de Esparta e Atenas.</p> <p>-Observar as características da política e da sociedade espartana.</p> <p>- Observar as características da democracia ateniense comparada com a democracia atual.</p> <p>- Diferenciar democracia direta x democracia representativa.</p> <p>- Notar a localização geográfica da Grécia antiga e a estrutura das</p>	<p>p. 124 até 131.</p> <p>p.133 até 142 (não estudar o exercício do “em casa”)</p> <p>p. 143 até 147</p>	<p>das aulas.</p> <p>Refaça os exercícios.</p> <p>Não se prenda a nomes e datas. Não se trata de decorar nada, mas perceber as contribuições desta incrível civilização.</p> <p>Bom estudo!!!!</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>idades estado.</p> <p>- Entender a noção de cidadania em Atenas.</p> <p>- Observar as principais contribuições dos gregos para o mundo atual.</p> <p>- Entender a noção de Humanismo.</p>		
EDUCAÇÃO FÍSICA	GUARÁ E ANA PAULA	Histórico, fundamentos, regras e benefícios da prática esportiva	Handebol		