

**CONTEÚDOS DA RECUPERAÇÃO DO 1º BIMESTRE - 8º ANO DO .E.F. II - 2019**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>PROFESSOR</b>	<b>CONTÉUDO ESSENCIAL</b>	<b>CONCEITOS</b>	<b>AULAS DA APOSTILA/ PÁGINAS</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
<b>ARTE</b>	<b>FABIANA</b>	Grafite			
<b>GRAMÁTICA</b>	<b>ELISA</b>	Pronomes pessoais; Formas de tratamento; Vocativo; Termos que completam o sentido do verbo e do nome (complementos verbais: OD e OI), adjunto adverbial, adjunto adnominal, VL, VI, VTD, VTI, VTDI, PV e PN.	Aula 2: PRONOMES PESSOAIS – saber reconhecer pronomes retos e pronomes oblíquos em um texto – p. 15 (saber diferenciar os oblíquos átonos dos tônicos), saber dizer se um pronome é de 1ª, 2ª ou 3ª pessoa (ver quadro p.15); saber fazer as adaptações fonológicas dos pronomes o/os/a/as (ver quadro p.16); FORMAS DE TRATAMENTO – saber o que indicam as formas de tratamento (p.17 último parágrafo); saber o que é vocativo e como pontuar; saber usar o Vossa e o Sua (não é preciso decorar o quadro da p. 18); saber fazer concordância das formas de tratamento (p.20) e concordância com o gênero a que a forma de	Aula 2;  Aula 5.	Sugiro estudar lendo as partes grifadas em aula na apostila e refazendo os exercícios feitos em classe. Estude também fazendo os exercícios das folhinhas entregues em classe (elas estão disponíveis na Sala de Aula Virtual).

			<p>tratamento se refere (p.20).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aula 5: Saber classificar um verbo em transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto e indireto ou verbo de ligação (consultar folhinha entregue em classe ou apostila Anglo p.49 a 53); saber reconhecer se um predicado é verbal ou nominal (não estudar predicado verbo-nominal) ; em um predicado nominal, saber reconhecer o predicativo do sujeito; saber reconhecer as circunstâncias que os adjuntos adverbiais expressam (tem no caderno e neste material); saber classificar os complementos verbais em objeto direto ou objeto indireto (ex. 5); saber reconhecer se um termo é adjunto adnominal ou objeto indireto (exercício 9) .</li> </ul>		
<b>ESPAÑHOL</b>	<b>CARLA</b>	<p>Interpretación Cap. 1</p> <p>Cap. 2</p> <p>Cap. 3</p>	<p>Interpretación de texto y de historietas</p> <p>Diferencia de USO/ SENTIDO entre pretérito</p>	<p>p.12, 13, 14</p> <p>p.21, 22, 23, 24</p> <p>p. 30, 31, 32, 33</p>	<p>As terminações do pretérito perfeito composto serão oferecidas na prova;</p>



				<p>e 4 pág. 453 (Exercícios 5, 6, e 7).  <b>Extra:</b> pág. 506 (Exercícios 20).</p> <p>Pág. 460 (Exercício 2);  Pág. 461 (Exercício 2);  Pág. 462 (Exercícios 5);  Pág. 463 (Exercícios 1 e 2);  Pág. 464 (Exercício 3);  Pág. 466 (Exercício II);  Pág. 467 (Exercícios 1, 2, 3 e 4); Pág. 468 (Exercícios 3, 4, 5, 6 e 7).  <b>Extra:</b> pág. 507 (Exercícios 23 e 24).</p>	<p><b>Playlist Equações do Primeiro Grau – 3</b>  <b>Vídeos Aulas:</b> Equações do 1º grau com Frações – 1  <b>Playlist Equações do Primeiro Grau – 3</b>  <b>Vídeos Aulas:</b> Problemas de equações do 1º grau – 1, 2, 6 e 7.</p> <p><b>Playlist Potenciação - 2</b>  <b>Vídeos Aulas:</b> Potenciação – 01, 02, 2a, 2b, 2c e 2d  <b>Conteúdo com links na sala virtual do Pestalozzi</b></p>
		<b>A Potenciação e suas Propriedades.</b>	<b>A Potenciação e suas Propriedades.</b>		

<p style="text-align: center;"><b>INGLÊS</b></p>	<p style="text-align: center;">JACQUELINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo 1 – A new school year</li>   <li>- Módulo 2 – Back to school</li>   <li>- Módulo 3 – A typical day in the life of two teens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura, interpretação de texto e vocabulário</li>   <li>- Leitura, interpretação e vocabulário</li>   <li>- Leitura, interpretação e vocabulário, free-time activities, simple present x simple past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 a 11, 15 e 16 + caderno</li>   <li>- 19 a 20, 23 + caderno</li>   <li>- 26 a 29, 31 e 32 + caderno</li> </ul>	<p>Estudar refazendo todos os exercícios da apostila e do caderno.</p>
<p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p>	<p style="text-align: center;">GIOVANNI</p>	<p>Capítulo 1: INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE GEOGRAFIA GERAL. -&gt; formas cartográficas de representação.</p> <p>Capítulo 2: UM MUNDO DESIGUAL. -&gt; As duas formas do Produto Interno Bruto. -&gt; O índice de desenvolvimento humano. -&gt; População.</p> <p>Capítulo 3: MUNDO DESENVOLVIDO, ASPECTOS ECONÔMICOS. -&gt; A expansão da indústria. -&gt; Investimento em Pesquisa e Desenvolvimento. -&gt; os Investimentos Estrangeiros. -&gt; As transnacionais. -&gt; A Terciarização da economia.</p>	<p>- Compreender o que é a Cartografia, localizando o principal problema na produção de Planisférios, além disso notando o arbítrio do cartógrafo ao produzir as cartas. Deve-se compreender a produção de Peters e Mercator, analisando suas qualidade e defeitos.</p> <p>- Deve saber analisar e utilizar o PIB Nominal e o PIB-PPC, observando-os em cada região.</p> <p>- Outra noção necessária é analisar e observar o IDH</p>	<p>Capítulo 1: INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE GEOGRAFIA GERAL. -&gt; formas cartográficas de representação. (p. 185)</p> <p>Capítulo 2: UM MUNDO DESIGUAL. -&gt; As duas formas do Produto Interno Bruto. (p. 193) -&gt; O índice de desenvolvimento humano. (p. 196) -&gt; População. (p. 197)</p> <p>Capítulo 3: MUNDO DESENVOLVIDO, ASPECTOS ECONÔMICOS. -&gt; A expansão da indústria. (p.206) -&gt; Investimento em Pesquisa e Desenvolvimento. (p.210) -&gt; os Investimentos</p>	<p>Estudar os textos da apostila, assim como as suas anotações individuais. Além disso, participar ativamente das de EP de Geografia e buscar alternativas, como o portal Plurall.</p>

			<p>dos países, sabendo qual a sua classificação e como ele é produzido. - Compreender a população absoluta e relativa das nações, observando suas características.</p> <p>- Compreender a expansão industrial, observando a figura da transnacional, investimento sempre em tecnologia de ponta, buscando a produtividade.</p> <p>Observar os investimentos estrangeiros, como o em carteira e o produtivo, além de entender o fenômeno da Terciarização da Economia.</p>	<p>Estrangeiros. (p.212)  -&gt; As transnacionais. (p. 215)  -&gt; A Terciarização da economia. (p. 217)</p>	
<b>REDAÇÃO</b>	ROSÂNGELA	<p>Poesia  Diário  Figuras de Linguagem - Antíteses, metáforas e comparações  <i>Os meninos da rua Paulo</i></p>	<p>Características da poesia  Características do diário  Exemplos e conceitos sobre as Figuras de Linguagem estudadas  Personagens, foco narrativo, enredo – Livro</p>	<p>Aulas 1, 3, 6</p> <p>Livro</p>	<p>Atividades desenvolvidas em classe e em casa.</p>
<b>BIOLOGIA</b>	ROBERTA	<p><b>CAP.3- A COMPOSIÇÃO DOS ALIMENTOS PAGES: 276 A 290.</b>  <b>Cap.4 e 5 : A digestão dos alimentos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>UTILIZAR DE FORMA CORRETA OS TERMOS CIENTÍFICOS ABORDADOS EM CADA MÓDULO.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>LER OS MÓDULOS DA APOSTILA.</li> <li>LER AS ANOTAÇÕES REALIZADAS NO</li> </ul>

		<b>Págs: 291 a 309.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPREENDER O CONCEITO DE DIGESTÃO.</li> <li>• IDENTIFICAR AS ETAPAS DA DIGESTÃO.</li> <li>• IDENTIFICAR OS ÓRGÃOS PERTENCENTES AO SISTEMA DIGESTÓRIO BEM COMO SUAS FUNÇÕES.</li> <li>• RELACIONAR CONCEITOS DE DIGESTÃO COM O PROCESSO DE ABSORÇÃO DE NUTRIENTES.</li> <li>• CONHECER OS DIFERENTES TIPOS DE NUTRIENTES , BEM COMO SUAS FUNÇÕES.</li> <li>• RELACIONAR ALIMENTOS COM NUTRIENTES.</li> <li>• ENTENDER E APLICAR A PIRÂMIDE ALIMENTAR.</li> </ul>		<p>CADERNO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• REALIZAR AS ATIVIDADES DO ANGLO E EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES.</li> <li>• ESTAR APTO A ANALISAR GRÁFICOS, MAPAS E TABELAS.</li> <li>• CONSULTAR MATERIAL DE APOIO DISPONIBILIZADO NA SALA VIRTUAL. <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSULTAR MATERIAL E ANOTAÇÕES DE AULAS PRÁTICAS.</li> </ul> </li> </ul>
<b>HISTÓRIA</b>	<b>ANDRÉIA</b>	<p>O absolutismo europeu: Todo poder ao rei</p> <p>    Mercantilismo</p> <p>    Mudanças no antigo regime</p>	<p>- centralização do poder</p> <p>- conceito de absolutismo</p> <p>- características dos regimes absolutistas</p> <p>- Bossuet e Hobbes</p> <p>- Absolutismo francês – Luís XIV</p> <p>- Absolutismo inglês – Dinastia Tudor e Stuart.</p> <p>conceito de mercantilismo – os reis controlam a economia</p> <p>- práticas mercantilistas</p> <p>- tentativa absolutista</p>	<p><b>AULA 2</b> p. 122 a 140</p> <p>Aula 3 - p. 143</p> <p>aula 3 - p. 144 e 145</p> <p>Aula 4 - p. 150 a 158</p>	<p><b>- refazer as atividades corrigidas e os testes</b></p> <p><b>-Rever as ideias relevantes registradas no caderno e grifadas na apostila.</b></p> <p><b>- em casa- p. 148 (quadro)</b></p> <p><b>- atividade 2 – p. 159</b></p> <p><b>- em casa – p 161 (exercícios 2 e 3)</b></p>

			<p>dos Stuart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolução Puritana</li> <li>- O absolutismo decapitado</li> <li>- A República de Cromwell</li> <li>- Revolução Gloriosa</li> <li>- A lei acima do rei</li> </ul>		
<b>FÍSICA</b>	<b>MARINA</b>	<p>As ciências da natureza e suas tecnologias são construções humanas</p> <p>Desenvolvimento científico e tecnológico</p> <p>O cientista e seu ofício</p> <p>O pensamento científico</p>	<p>Evolução do ser humano e da humanidade/comunidade e.</p> <p>Desenvolvimento da tecnologia.</p> <p>Aspectos positivos e negativos dos avanços tecnológicos</p> <p>Como age um cientista.</p> <p>Experimento: estourando milho de pipoca com celulares.</p> <p>Método científico.</p> <p>Procedimentos científicos.</p> <p>Filme: A.I. Inteligência Artiicial</p>	<p>Mód. 01 – p. 312 a 320</p> <p>Mód. 02 – p. 326 a 332</p> <p>Mód. 03 – 338 a 348</p> <p>Mód. 04 – p. 356 a 362</p>	<p>Refazer as avaliações e os exercícios da apostila.</p> <p>Leia a teoria dos módulos.</p>
<b>D.G.</b>	<b>JULIANO</b>	<b>Ângulos Formados por duas Retas Paralelas Cortadas por uma Transversal.</b>	<b>Ângulos Formados por duas Retas Paralelas Cortadas por uma Transversal.</b>	<p>Pág. 408 (Exercício 1);</p> <p>pág. 409 (Exercício 2);</p> <p>pág. 416 (Exercícios 3 e 5);</p> <p>pág. 417 (Exercícios 1, 3 e</p>	<p><b>Playlist Ângulos - 1.</b></p> <p><b>Vídeos Aulas:</b></p> <p>Tipo de Ângulos – 1</p> <p><b>Playlist Paralelas Cortadas por Transversal - 1.</b></p>



				<p>4); pág. 418 (Exercício 1); pág. 419 (Exercício 4), pág. 420 (Exercício 7) ; pág. 421 (Exercícios 8 e 10).</p> <p><b>Extra:</b> pág. 504 (Exercícios 8 e 9).</p> <p>Pág. 478 (classificação dos triângulos); pág. 480 (classificação dos triângulos); pág. 484 (Exercício 2); pág. 486 (Exercícios 1 e 2); pág. 487 (Exercícios 3 e 4); pág. 488 (Exercícios 1, 2, 4 e 4), pág. 489 (Exercícios 1, 3, 5 e 6).</p>	<p><b>Vídeos Aulas:</b> Paralelas Cortadas por Transversal – 2, 3 e 5.</p> <p><b>Playlist</b> <b>Triângulos- 1.</b> <b>Vídeos Aulas:</b> Classificação dos Triângulos e Propriedades dos Triângulos. Soma dos ângulos de um triângulo – 1 e 2</p> <p><b>Conteúdo com links na sala virtual do Pestalozzi</b></p>
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	ANA PAULA/ GUARÁ	<b>Triângulos</b>	<b>Triângulos</b>		