

CONTEÚDOS DA RECUPERAÇÃO DO 2º BIMESTRE - 6º ANO DO .E.F. II - 2019

DISCIPLINA	PROFESSOR	CONTEÚDO ESSENCIAL	CONCEITO	AULAS DA APOSTILA/ PÁGINAS	OBSERVAÇÕES
ARTE	FABIANA	Arte indígena			Levar lápis de cor
CIÊNCIAS	MICHELE	<p>1-As propriedades do ar e experimentos que comprovam as propriedades do ar;</p> <p>2-Poluição do ar, gases tóxicos, fenômenos atmosféricos (efeito estufa e chuva ácida), Aquecimento Global;</p> <p>3-Definições, composições e classificações do lixo; o lixo em números;</p> <p>4-Os destinos do lixo: lixão, aterro sanitário, aterro controlado, incineração e compostagem.</p>	<p>1-Módulo 10 - Propriedades do ar;</p> <p>2-Módulo 12 - Poluição do ar;</p> <p>3-Módulo 13 - O lixo em números;</p> <p>4-Módulo 14 - Os destinos do lixo.</p>	<p>1- 243 ATÉ 251</p> <p>2- 256 ATÉ 263</p> <p>3- 264 ATÉ 267</p> <p>4- 268 ATÉ 277</p>	Atenção as aulas do laboratório ou práticas. Considerar anotações do caderno.
GRAMÁTICA	LÍVIA	<p>- Artigo</p> <p>- Texto didático</p>	<p>- Módulo 8: O artigo</p> <p>- Módulo 10: Leitura de textos didáticos</p>	<p>- 62 à 73</p> <p>- p. 78 à 81</p>	<p>- O artigo e o substantivo (p. 65);</p> <p>- Diferença entre artigo definido e indefinido (p. 66);</p> <p>- Efeito de sentido provocado pela ausência do artigo (p. 67);</p> <p>- Combinação e contração de preposição com artigo (p. 68);</p> <p>- Rever a sessão <i>Atividades</i> nas p. 69 à 71;</p> <p>- Rever a sessão <i>Ortografar</i> (p. 72);</p> <p>- Rever a atividade 2 da</p>

		<p>- Adjetivo</p> <p>- Verossimilhança nos textos narrativos</p> <p>- Numeral</p> <p>- Verbo</p>	<p>- Módulo 11: O adjetivo</p> <p>- Módulo 13 “ O incrível mundo de Alice: a verossimilhança nos textos narrativos”</p> <p>- Módulo 14 “O numeral”</p> <p>- Módulo 17 “O verbo”</p>	<p>- p. 84 à 93</p> <p>- p. 6 à 17</p> <p>- p. 18 à 31</p> <p>- p. 44 à 61</p>	<p>sessão Em casa (p. 73).</p> <p>- Rer o módulo e recordar as características e a função de um texto didático.</p> <p>- O adjetivo e o substantivo (p. 84 e 85);</p> <p>- Grau do adjetivo (p. 86);</p> <p>- O adjetivo e a locução adjetiva (p. 86 e 87);</p> <p>- Troca de classe do substantivo e do adjetivo (p. 87);</p> <p>- Efeito de sentido provocado pela posição do adjetivo na frase (p. 87);</p> <p>- Rever a sessão Atividades nas p. 88 à 91);</p> <p>- Rever a sessão Ortografar (p. 92);</p> <p>- Rever a atividade 3 da sessão Em casa (p. 93).</p> <p>- Rer o módulo, lembrando as características de texto narrativo fantástico;</p> <p>- A classe dos numerais (p. 18 e 19);</p> <p>- As subclasses dos numerais: cardinais, ordinais, fracionários e multiplicativos (p. 19 à 22);</p> <p>- Rever as atividades das p. 23 à 28 e a Sessão Ortografar (p. 29 e 30).</p> <p>- Função do verbo (ação, estado e fenômeno da</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>natureza) na p. 44;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os tempos verbais (presente, passado e futuro) na p. 45; - Os modos verbais (indicativo, subjuntivo e imperativo) na p. 46; - As formas nominais do verbo (infinitivo, gerúndio e participípio) na 47; - Rever sessão De olho... nos verbos (p. 48); - Rever a sessão Atividade nas p. 48 à 57 e a sessão Ortografar (p. 58); <p>- Rever o tópico Retomada de conteúdo sobre os verbos, no caderno.</p>
ESPAÑHOL	CARLA	<p>Interpretación Vocabulario (español para el portugués - unidad 4 y 5)</p> <p>Verbos</p>	<p>Interpretación de texto y de historieta Vocabulario de las profesiones</p> <p>Verbos en presente de indicativo (los que terminan en AR)</p> <p>Personas de la familia</p>	<p>p. 35, 37, 39 + cuaderno</p> <p>p. 37, 38 y 40 + cuaderno</p> <p>p. 45 + cuaderno</p>	<p>Rehacer y releer los ejercicios de la apostilla em las páginas indicadas y los ejercicios de la prueba y actividad evaluativa</p>
ÉTICA	LENISE	Os 7 HÁBITOS-	<p>Hábito- 1,2 e 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser Proativo • Objetivo em Mente • Fazer primeiro o mais importante 	Conteúdo discutido nas aulas anteriores;	
MATEMÁTICA	RAPHAEL	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situações-problema envolvendo unidades de medida de tempo. • Analisar e interpretar dados apresentados em forma de gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 8 (Anglo 1) - Medida de tempo: horas, minutos e segundos. • Módulo 10 (Anglo 1) -Análise de Dados. • Módulo 12 (Anglo 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Apostila 1 páginas 356 a 362. • Apostila 1 páginas 368 a 374. • Apostila 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudar fazendo a leitura dos resumos feitos no caderno e dos tópicos explicativos da apostila. • Refazer os

		<ul style="list-style-type: none"> • Associar giros (rotações), vistos em situações do cotidiano, à ideia de ângulo. • Reconhecer o grau como unidade de medida de ângulos. • Utilizar coordenadas cartesianas para localizar pontos em um plano. • Compreender a diferença entre uma reta e um segmento de reta. • Reconhecer os conceitos de retas paralelas, retas perpendiculares e retas concorrentes. • Comparar e ordenar números racionais na representação decimal. • Perceber regularidades na multiplicação e na divisão por 10, 100 e 1000. • Calcular porcentagem utilizando frações e por raciocínio lógico. • Conhecer os principais elementos de um polígono e suas representações. • Classificar um polígono de acordo com o número de lados reconhecendo se ele é convexo ou não-convexo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giros e ângulos. • Módulo 13 (Anglo 2) - Localização de Pontos. • Módulo 14 (Anglo 2) - Retas Paralelas e Retas Perpendiculares. • Módulo 15 (Anglo 2) - Números Racionais em diferentes Contextos. • Módulo 16 (Anglo 2) - Multiplicação e divisão por 10, 100 e 1000 com números decimais. • Módulo 17 (Anglo 2) - Porcentagem. • Módulo 18 (Anglo 2) - Polígonos. 	<p>páginas 304 a 308.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apostila 2 páginas 312 a 318. • Apostila 2 páginas 322 a 330. • Apostila 2 páginas 334 a 339. • Apostila 2 páginas 342 a 345. • Apostila 2 páginas 354 e 355 • Apostila 2 páginas 356 a 369. 	<p>exercícios da apostila trabalhados em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar como referência de estudos as provas realizadas durante o bimestre.
--	--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">INGLÊS</p>	<p style="text-align: center;">JACQUELINE</p>	<p>Genitive Case ('s) Possessive Adjectives Numbers – 0 to 100</p>	<p>Module 5 – My Folks – reconhecer e utilizar o genitive case ('s) no contexto familiar (árvore genealógica); reconhecer e utilizar o vocabulário relacionado a família; reconhecer e utilizar os adjetivos possessivos juntamente com o genitive case ('s) Module 7 – The Solar System – reconhecer e utilizar o vocabulário que descreve o sistema solar e seus componentes, reconhecer e utilizar os números de 0 a 100 em contextos matemáticos.</p>	<p>Apostila páginas: 42 à 43; 50; 57 – ex.4 à 62; 64 – ex.2 + atividades e anotações do caderno</p>	<p>Estudar refazendo todos os exercícios da apostila e do caderno.</p>
<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p>	<p style="text-align: center;">RENZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O Planeta Terra: Relevo; • O conceito de Relevo; • Os agentes transformadores do relevo; • O conceito e diferenciação de tempo e clima; • - Caracterização do clima do Brasil de acordo com a diferenciação através da análise e observação, além da construção de climogramas. • Estudar todas as paisagens vegetais presentes no Brasil e 	<p>Mód. 4- O Planeta Terra: Relevo Mód. 5- Tempo e Clima Mód.6- Fatores e Elementos do Clima Mód.7 – O clima do Brasil Mód- 8- As paisagens vegetais do Brasil</p>	<p>-P.210 a 222 (junto das orientações do caderno) (225 a 183) (p.183 a 195) (p.195 a 202) Mód. 8 (inteiro) Anotações do caderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção para a influência dos agentes internos e externos na formação do relevo e nas diferentes formas existentes; • O conceito de relevo e a influência dos agentes transformadores internos e externos em sua formação. A classificação do relevo continental e relevo oceânico (submarino) • Tempo e Clima: conceito e diferenciação • Influência e conceitualização dos fatores e elementos do clima e como estes agem sobre ele. • O clima do Brasil de acordo com as

		<p>suas características próprias.</p>			<p>regiões, suas características e a construção de climogramas</p> <ul style="list-style-type: none"> As paisagens vegetais do Brasil(diferenciação das diversas paisagens existentes no Brasil, suas características principais, pontos em comum e divergências)
GEOGRAFIA	LENISE	<ul style="list-style-type: none"> O Planeta Terra: Relevo;O conceito de Relevo; Os agentes transformadores do relevo; O conceito e diferenciação de tempo e clima; - Caracterização do clima do Brasil de acordo com a diferenciação através da análise e observação, além da construção de climogramas. Estudar todas as paisagens vegetais presentes no Brasil e suas características próprias. 	<p>Mód. 4- O Planeta Terra: Relevo Mód. 5- Tempo e Clima Mód.6- Fatores e Elementos do Clima Mód.7 – O clima do Brasil Mód- 8- As paisagens vegetais do Brasil</p>	<p>-P.210 a 222 (junto das orientações do caderno) (225 a 183) (p.183 a 195) (p.195 a 202) Mód. 8 (inteiro) Anotações do caderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> Atenção para a influência dos agentes internos e externos na formação do relevo e nas diferentes formas existentes; O conceito de relevo e a influência dos agentes transformadores internos e externos em sua formação. A classificação do relevo continental e relevo oceânico (submarino) Tempo e Clima: conceito e diferenciação Influência e conceitualização dos fatores e elementos do clima e como estes agem sobre ele. O clima do Brasil de acordo com as regiões, suas características e a

					<p>construção de climogramas</p> <ul style="list-style-type: none"> As paisagens vegetais do Brasil(diferenciação das diversas paisagens existentes no Brasil, suas características principais, pontos em comum e divergências)
REDAÇÃO	SHEILA	<ul style="list-style-type: none"> Narrativas fantásticas Verossimilhança nas narrativas <p>CARROLL, Lewis. Alice no país das maravilhas. Rio de Janeiro: Zahar</p> <p>CARROLL, Lewis. Através do espelho e o que Alice encontrou por lá. Rio de Janeiro: Zahar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> elementos insólitos verossimilhança interna e externa. 	Módulo 13 – p. 6 a 16	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de elementos insólitos, verossimilhança interna e externa. Compreensão das obras lidas.
MÚSICA	CÍNTIA				
HISTÓRIA	GABRIELA	<p>- SURGIMENTO DAS PRIMEIRAS CIDADES.</p> <p>- O POLITEÍSMO E O MONOTEÍSMO</p>	<p>Lembre-se que isso está diretamente relacionado com o desenvolvimento da agricultura no período neolítico e, não por acaso, estas cidades estavam às margens de grandes rios. Neste período também</p>	<p>Anglo 1: Módulo 5 (páginas 148 até 152)</p> <p>Anglo 1: Módulo 5</p>	<p>Reveja os grifos e as anotações que fizemos no Anglo. Discuta estes temas com alguém. Refaça as provas anteriores com calma, fazendo grifos, analisando bem as questões.</p> <p>Tenho certeza de</p>

		<p>DOS POVOS ANTIGOS.</p> <p>- O QUE É TEMPO HISTÓRICO E TEMPO CRONOLÓGICO.</p> <p>- O QUE É ETNOCENTRISMO</p> <p>- AS FORMAS COMO A AMÉRICA FOI OCUPADA, AS TEORIAS E A POLÊMICA TRAZIDA PELA ARQUEÓLOGA NIEDE GUIDÓN. Anglo 2: Módulo 7 (páginas 136-138)</p> <p>- LUZIA, O FÓSSIL MAIS ANTIGO DA AMÉRICA Se quiser rever o vídeo digite no youtube: A JORNADA DA VIDA MOSTRA COMO ERA O BRASIL ANTES DO DESCOBRIMENTO.</p> <p>- AS DIVERSAS TRIBOS INDÍGENAS DA AMÉRICA</p>	<p>surgiram as “especialidades” ou as classes sociais.</p> <p>Lembre-se de que a evolução humana não aconteceu na América. Até agora, a arqueologia evidenciou que os fósseis mais antigos são de Homo sapiens sapiens que migraram para o nosso continente de diversas formas.</p> <p>(LEMBRE-SE DO VÍDEO QUE VIMOS EM SALA!)</p> <p>Se quiser rever o vídeo digite no youtube: A JORNADA DA VIDA MOSTRA COMO ERA O BRASIL ANTES DO DESCOBRIMENTO.</p> <p>Lembre-se de que “índio não é tudo igual”. O Brasil possui uma grande diversidade de povos e línguas. Em geral, nossos indígenas são coletores, agricultores ou</p>	<p>(páginas 154 e 155) Anglo 2: Módulo 6 (páginas 124 até 127) Anglo 2: Módulo 6 (página 128)</p> <p>Anglo 2: Módulo 7 (páginas 136-138)</p> <p>Anglo 2: Módulo 8 (páginas 144 até 147)</p>	<p>que você fará um excelente trabalho!</p>
--	--	--	--	---	--

			sambaqueiros.		
EDUCAÇÃO FÍSICA	GUARÁ E ANA PAULA	Processo histórico, regras, fundamentos e sistemas táticos do Vôlei, Handebol, Basquete e Futsal.			Trabalho será entregue pela orientadora.